

PRUEBAS SABER 3°, 5° y 9°

Lineamientos para las
aplicaciones muestral
y censal 2014

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Julio Salvador Alandete Arroyo



Director General
Fernando Niño Ruíz

Secretario General
Carlos Javier Rodríguez

Director de Evaluación
Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones
Edgar Rojas Gordillo

Director de Tecnología
Mauricio Murillo Benítez

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Ana María Uribe González

Jefe Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación
Adriana Molina Mantilla

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Claudia Lucia Sáenz Blanco

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Revisión de estilo
Fernando Carretero Socha

Diagramación
Alejandra Guzmán Escobar

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0632-5

Bogotá, D.C., mayo de 2014

Coordinación

Flor Patricia Pedraza Daza
Jackeline Salamanca Durán

Elaboración del documento

Área de Lenguaje

Martha Jeaneth Castillo Ballen

Área de Matemáticas

Mariam Pinto Heydler
Campo Elias Suárez Villagrán
Anyela Paola Malagón García

Área de Ciencias naturales

Luis Javier Toro Baquero
Nestor Andrés Naranjo Ramírez
Mabel Cristina González Montoya

Advertencia

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español "o/a" para denotar uno u otro género, el ICFES opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

ICFES. 2014. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Contenido

Presentación	5
1. Sobre las aplicaciones muestral y censal de SABER 3°, 5° y 9° en 2014	7
2. Características generales de SABER 3°, 5° y 9°	9
2.1 ¿Cuál es el objetivo de SABER 3°, 5° y 9°?	9
2.2 ¿A quiénes se evalúa?	9
2.3 ¿Qué se evalúa?	9
2.4 ¿Cómo son las pruebas?	10
2.5 ¿Qué tipo de resultados se obtendrán?	11
3. Especificaciones de las pruebas a partir del Modelo Basado en Evidencias (MBE)	12
4. Prueba de lenguaje	16
4.1 Competencia comunicativa - lectora	17
4.2 Competencia comunicativa - escritora	18
4.3 Componentes que se evalúan	19
4.4 Especificaciones de la prueba	19
4.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes	22
4.6 Ejemplos de preguntas	24
5. Prueba de matemáticas	66
5.1 Competencias	66
5.2 Componentes	67
5.3 Especificaciones de la prueba	68
5.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes	73
5.5 Ejemplos de preguntas	74
6. Prueba de ciencias naturales	100
6.1 Competencias	100
6.2 Componentes	101
6.3 Especificaciones de la prueba	102
6.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes	108
6.5 Ejemplos de preguntas	109

7. Cuestionario sociodemográfico	121
7.1 ¿Cuáles son los cuestionarios utilizados en factores asociados?	121
7.2 ¿Cuál es el manejo de la información recopilada en los cuestionarios del Estudio de factores asociados?	122

Anexos

Anexo 1. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 3°	123
Anexo 2. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 5°	125
Anexo 3. Cuestionario sociodemográfico para estudiantes de grado 9°	127

Presentación ■

Uno de los principales propósitos de la política educativa es “lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”¹. También se espera alcanzar una educación competitiva y pertinente, en la que participe toda la sociedad, y además que propicie el cierre de las brechas de inequidad. Para ello, se está implementando un conjunto de estrategias de mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación, orientadas al fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas, del sistema nacional de evaluación, del sistema de aseguramiento de la calidad, así como al desarrollo profesional de directivos y docentes.

Con el propósito de avanzar en la consolidación del sistema de evaluación de los estudiantes, se definió que la aplicación censal de las pruebas SABER para los alumnos de tercero, quinto y noveno grados se realice anualmente, al igual que el operativo muestral que se efectúa desde 2011 con la misma periodicidad. Con estos esfuerzos se busca monitorear los resultados del sistema educativo y apoyar la toma de decisiones en torno a acciones específicas de mejoramiento por parte del Ministerio de Educación Nacional y los establecimientos educativos. En el operativo muestral solo participarán los establecimientos educativos seleccionados.

Este documento da a conocer a los docentes y directivos de colegios, a los estudiantes y a las secretarías de educación la información básica sobre las aplicaciones muestral y censal que se realizarán en octubre de 2014, en cuanto a los criterios y especificaciones de las pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales (su última aplicación se realizó en el 2012). A diferencia de 2013, este año no se aplicará la prueba de competencias ciudadanas, opción que contempla el diseño inicial de las pruebas SABER, el cual permite la inclusión de otras áreas diferentes a lenguaje y matemáticas. Estas tres pruebas se aplicarán a los estudiantes de los grados quinto y noveno, además de los cuestionarios sociodemográficos y de factores asociados, mientras a los estudiantes de tercer grado solo se les aplicarán las pruebas de lenguaje y matemáticas. Asimismo, se presentan algunos aspectos operativos importantes para garantizar la confiabilidad de los resultados.

1 Ministerio de Educación Nacional (2011). *Plan sectorial educativo 2011 – 2014*. Bogotá, mimeo, p. 1.

Esta publicación está organizada en siete capítulos. En el primero se explican algunos aspectos importantes que deben tomarse en cuenta para asegurar que el operativo de aplicación se realice de manera adecuada y así obtener resultados confiables. El segundo contiene información sobre las características generales de la evaluación, en términos del objetivo de SABER 3°, 5° y 9°, la población y las áreas que se evaluarán, la estructura de las pruebas, así como los resultados que se obtendrán de esta aplicación. En el capítulo 3 se describe la metodología utilizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para el diseño de sus pruebas. En los capítulos 4, 5 y 6 se presentan las especificaciones de las pruebas para cada una de las tres áreas evaluadas y algunos ejemplos de preguntas a fin de que los docentes y estudiantes conozcan sus formatos y las situaciones que se plantearán en la evaluación. Finalmente, en el capítulo 7 se describen las características de los cuestionarios sociodemográficos y de factores asociados a aplicar a los estudiantes. Las personas interesadas en obtener información adicional sobre las pruebas SABER 3°, 5° y 9° pueden consultar la sección correspondiente en la página web del ICFES (www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber).

1. Sobre las aplicaciones muestral y censal de SABER 3º, 5º y 9º en 2014

En 2014, las pruebas SABER 3º, 5º y 9º se aplicarán muestral y censalmente. La primera, a una muestra representativa a nivel nacional de establecimientos educativos, oficiales y privados, urbanos y rurales y la segunda, a todos los estudiantes del país que se encuentran cursando actualmente estos tres grados.

Todas las actividades relacionadas con la aplicación muestral (recepción y entrega de materiales, coordinadores de salón, entre otras) estarán a cargo del ICFES a través de sus Delegados en las regiones. Los jefes de salón serán los docentes de la institución educativa. El Delegado se pondrá en contacto con el rector antes del día de la prueba para coordinar con él la realización de una reunión informativa en la que se les explicará a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados los siguientes aspectos:

- Objetivos y estructura de las pruebas.
- Temas del cuestionario sociodemográfico sobre los cuales los estudiantes de 3º, 5º y 9º. grados deberán prepararse con el apoyo de su núcleo familiar.

En la aplicación censal, el ICFES coordinará los aspectos logísticos correspondientes (recepción y entrega de materiales, entre otros), pero la aplicación estará a cargo de los rectores de cada uno de las instituciones educativas participantes y de acuerdo con los procedimientos establecidos por el ICFES.

Además de los aspectos relativos a la aplicación de las pruebas y cuestionarios y con el fin de obtener resultados confiables que reflejen el estado de las competencias de los estudiantes colombianos en las áreas evaluadas, es fundamental garantizar unas condiciones adecuadas de aplicación, que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Asegurar que todos los estudiantes de 3º, 5º y 9º. grados del establecimiento educativo participen en la evaluación. La exclusión de alumnos por diferentes motivos afecta los resultados de la institución, ya que no permite conocer con precisión cuáles son sus fortalezas y debilidades en las áreas evaluadas y, por ello, no serán una buena base para diseñar planes de mejoramiento, ni para conocer los cambios en el tiempo.

- Aquellos estudiantes que presenten alguna de las discapacidades enunciadas en la tabla 1 y que estén matriculados en 3°, 5° o 9°. grados, también deberán presentar las pruebas. El tipo de discapacidad del estudiante deberá ser reportado por el rector del colegio en el Anexo 3. Informe del rector, concretamente en la pregunta 2 del mismo. Esta información es fundamental para la realización de los análisis sobre el desempeño de esta población. De manera similar a lo que se viene haciendo desde 2012, los resultados de los estudiantes con las discapacidades cognitivas consignadas en la mencionada tabla serán reportados aparte y no serán tenidos en cuenta para la estimación de promedios ni de niveles de desempeño de la institución educativa.

Tabla 1. Tipos de discapacidades

Tipo de discapacidad	Casos
Física	<ul style="list-style-type: none"> • Parálisis total o parcial de uno o varios miembros • Falta de uno o varios miembros • Trastornos motores que afecten la capacidad de escribir
Sensorial	<ul style="list-style-type: none"> • Sordera • Hipoacusia • Ceguera • Baja visión • Sordoceguera
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Síndrome de Asperger (autismo)

2. Características generales de SABER 3º, 5º y 9º

2.1 ¿Cuál es el objetivo de SABER 3º, 5º y 9º?

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas (censales y muestrales) en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la sociedad en general conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

2.2 ¿A quiénes se evalúa?

SABER 3º, 5º y 9º evalúa la calidad de la educación de los establecimientos educativos, oficiales y privados, urbanos y rurales, mediante la aplicación periódica de pruebas de competencias básicas a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados, así como de cuestionarios que recogen información sobre los contextos personales, familiares y escolares, para estudiantes de los dos últimos grados referidos, a través de los cuales se busca conocer los factores que explican los resultados obtenidos.

2.3 ¿Qué se evalúa?

Las pruebas valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta tercer grado, hasta quinto grado (cubriendo el ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

La competencia se define como un “saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”². Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

SABER 5° y 9° evalúa las competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, mientras en SABER 3° se evalúan matemáticas y lenguaje. Las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

En los capítulos siguientes, para cada área, se presenta la información sobre las competencias y componentes que se evalúan en cada prueba que se aplicará en 2014 en los establecimientos educativos, a nivel nacional y muestral. Los componentes y competencias están relacionados con los estándares básicos de competencias de cada grado definidos por el Ministerio de Educación Nacional los cuales permiten establecer los niveles de desempeño y las fortalezas y debilidades de los estudiantes para, a su vez, plantear estrategias concretas de mejoramiento.

Aunque las pruebas no abarcan la totalidad de contenidos ni de estándares definidos para cada área, puesto que los logros de muchos de ellos solamente pueden valorarse en el ámbito de las actividades escolares, mediante estrategias distintas a pruebas de papel y lápiz, éstas son un indicador fundamental del progreso en el proceso de formación en educación básica.

2.4 ¿Cómo son las pruebas?

SABER 3°, 5° y 9° se concentra en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada. El número de preguntas que cada estudiante contestará se muestra en la tabla 2:

2 Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12.

Tabla 2. Número de preguntas por prueba para cada grado.

Prueba	Tercero	Quinto	Noveno
Lenguaje	36	36	54
Matemáticas	40	48	54
Ciencias naturales	NA	48	54

2.5 ¿Qué tipo de resultados se obtendrán?

El ICFES entregará reportes de resultados a los establecimientos educativos participantes y también por municipios y/o departamentos, con sus respectivos puntajes promedio y niveles de desempeño en cada área y grado, con el propósito de corresponder a los esfuerzos de participación y apoyar los procesos de mejoramiento institucional. Este reporte será público, es decir, estará disponible para la consulta y descarga por parte de toda la comunidad educativa.

En la tabla 3, se presentan los distintos tipos de reportes de resultados que se generarán y los grupos de referencia contemplados.

Tabla 3. Tipos de reportes de resultados en Saber 3°, 5° y 9° - 2014.

Reporte / informe	Tipos de resultados	Grupos de referencia
Establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntajes promedio y desviaciones estándar • Fortalezas y debilidades en competencias y componentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entidad territorial • País • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Nivel socioeconómico
Sede / jornada	<ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño 	No aplica
Municipio / departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntajes promedio y desviaciones estándar 	<ul style="list-style-type: none"> • País • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Género • Nivel socioeconómico
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño • Puntajes promedio y desviaciones estándar • Análisis de diferencias de los resultados por grupos de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector (oficial - privado) • Zona (urbana - rural) • Género • Nivel socioeconómico

3. Especificaciones de las pruebas a partir del Modelo Basado en Evidencias (MBE) ■

Una buena evaluación, ya sea la que realizan los docentes en sus aulas o la que se lleva a cabo a través de pruebas estandarizadas, debe sustentarse en instrumentos con un alto grado de validez, de manera que permitan establecer con precisión qué saben y saben hacer los estudiantes y, con base en ello, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades y así avanzar en el proceso formativo.

Desde 2007, el ICFES utiliza una metodología para el desarrollo de especificaciones³ de las pruebas denominada Modelo Basado en Evidencias (MBE). Con este modelo se pretende construir instrumentos estandarizados de evaluación masiva, o a gran escala, con un alto grado de validez, garantizando la homogeneidad en los instrumentos desarrollados y, por tanto, la comparabilidad de los resultados en el tiempo. A partir de las especificaciones de prueba, se construyen las preguntas que harán parte de las evaluaciones, por lo que sus resultados proveen información explícita sobre lo que los estudiantes pueden o no pueden hacer.

El Modelo Basado en Evidencias es una familia de prácticas de diseño de pruebas que permite hacer explícito lo que se mide y apoyar las inferencias hechas con base en las evidencias derivadas de la evaluación. Con ello se busca asegurar la validez del examen, mediante la alineación de los procesos evaluados y los resultados de las pruebas con sus objetivos y propósitos. Consiste en un conjunto de procesos o pasos que parten de la identificación de las dimensiones de evaluación y la descripción de las categorías que las conforman (en términos de procesos cognitivos y en aspectos disciplinares) hasta la definición de las tareas que un estudiante debe desarrollar en una evaluación, de manera que estas últimas se constituyen en evidencias que dan cuenta de las competencias, los conocimientos o las habilidades que se quieren medir.

El primer paso de la metodología, denominado *análisis del dominio*, es definir cuáles son los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen y que se quieren medir. Este responde a lo deseable desde los referentes de la política educativa, como los estándares básicos de competencias, o desde las metas de las instituciones educativas para

3 Las especificaciones de prueba se refieren a la descripción de sus características para medir una competencia; es decir, detalla y precisa qué aspectos, de contenidos referenciales (componentes) o de procesos (competencias) evalúa una prueba, qué desempeños se le exigen al estudiante que responde cada pregunta, cuál es la distribución de las preguntas entre los procesos y contenidos, qué tipo de preguntas se utilizarán, cuál es el tiempo definido para responder una prueba, entre otros aspectos.

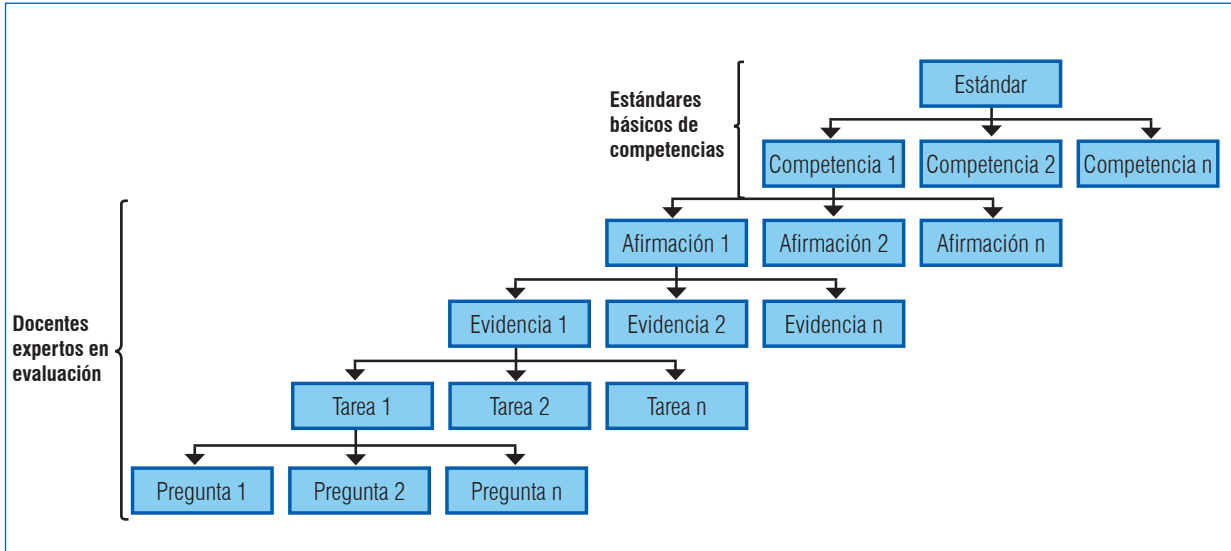
la enseñanza y el aprendizaje de un área o asignatura. Así, es en este paso en donde se define qué se quiere medir (el constructo; es decir, competencias, aptitudes, conocimientos) y se caracteriza y describe el objeto de medida (categorías de evaluación). En el caso de las evaluaciones centradas en las competencias, se refiere a la definición de la competencia y de los rasgos que se quieren rastrear a partir de la evaluación.

En el siguiente estrato se construyen *afirmaciones* para cada una de las categorías que se evaluarán, las cuales especifican el referente a partir del cual se harán las inferencias sobre los resultados de la evaluación. Las afirmaciones son enunciados globales acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas en una evaluación? Las afirmaciones involucran acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento en un marco conceptual o disciplinar amplio, por lo cual no es posible medirlas directamente. Durante el desarrollo de las especificaciones, es importante asegurar que las afirmaciones que se construyan sean suficientes para dar cuenta de las categorías del constructo que se quiere medir.

Cada una de las afirmaciones se apoya en una serie de *evidencias*, las cuales se refieren a enunciados que representan acciones o ejecuciones observables que revelan el constructo que se va a medir y mediante las cuales es posible verificar si este se ha alcanzado. Las evidencias se construyen respondiendo a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado que permita *inferir* lo que sabe o lo que sabe hacer? Este estrato proporciona los argumentos del porqué nuestras observaciones sobre las ejecuciones de los estudiantes, a través de los exámenes, se constituyen en evidencias de las afirmaciones. Es importante formular un número de evidencias suficiente y necesario para sustentar cada afirmación y asegurar que aquellas sean pertinentes con las características o restricciones de una prueba estandarizada.

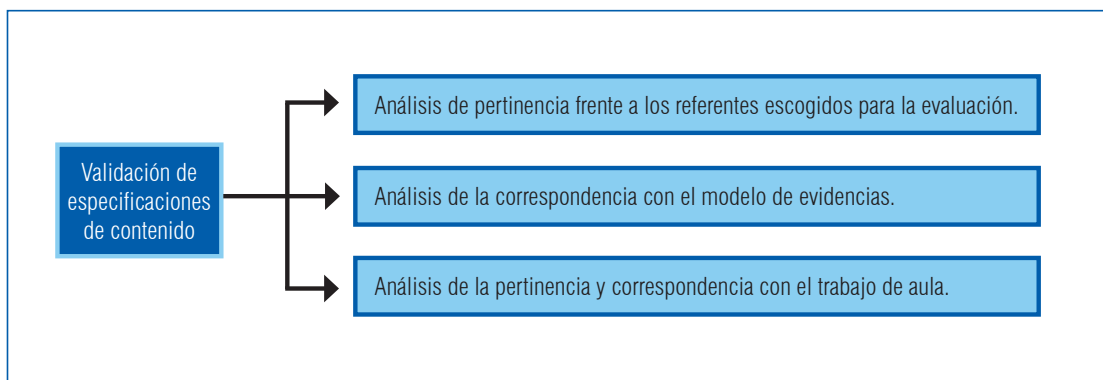
A partir de la descripción de las evidencias se construyen *tareas* que se refieren a lo que se les pide a los estudiantes que hagan en una evaluación. Las tareas son enunciados que representan una actividad específica, corresponden a una descripción de un potencial o familia de preguntas o de actividades de evaluación. En este nivel del modelo se consideran los diferentes contextos y situaciones en los que el estudiante debe aplicar conocimientos y desplegar habilidades o competencias para resolver la tarea planteada. En la definición de la tarea es importante explicitar todas las características de contenido y de procedimiento que involucra y que se requieren para solucionarla. Estas características pueden variar para cada tarea, haciéndola más sencilla o más compleja. En la construcción de las tareas es importante tener en cuenta que cada evidencia requiere de un número de tareas suficiente para ser sustentada (véase figura 1).

Figura 1. Proceso de construcción de especificaciones de pruebas a través del Modelo Basado en Evidencias



Una vez construidas las especificaciones para una evaluación, se realiza su validación. Este proceso consiste en someter a revisión de un grupo de docentes en ejercicio y expertos en las disciplinas, en el caso de evaluaciones estandarizadas, o de pares académicos en las instituciones educativas, las especificaciones de prueba. La figura 2 presenta algunos de los aspectos de análisis que se tienen en cuenta en la validación de especificaciones que se han desarrollado en el marco del MBE.

Figura 2. Aspectos de análisis en la validación de especificaciones de contenido⁴



4 Castelblanco M., Y. B. (2011). "Contribución del modelo de evidencias al diseño de evaluaciones estandarizadas y de aula". En: *Revista Internacional Magisterio* 51, julio – agosto, pp. 28 – 33.

La validación de las especificaciones construidas para las evaluaciones diseñadas por el ICFES se lleva a cabo en talleres en los cuales los docentes invitados se centran, principalmente, en el análisis de tres aspectos: (1) la pertinencia de las especificaciones versus los referentes de evaluación; por ejemplo, frente a los estándares de competencias establecidos por el MEN para la educación básica y media; (2) la correspondencia de las especificaciones con el MBE. En este análisis se busca corroborar que cada uno de los estratos o pasos de la metodología responda a las características y cumpla la coherencia de subordinación que establece el modelo, es decir, que se observe la globalidad de la afirmación y se llegue a la especificidad y concreción en el nivel de la tarea; (3) la correspondencia y pertinencia de las especificaciones con el trabajo desarrollado en el proceso de formación, en el caso de evaluaciones del aprendizaje.

La validación de las especificaciones es una fase importante en el diseño de evaluaciones, pues permite verificar si el objeto de evaluación y las categorías conceptuales y cognitivas por evaluar quedaron completa y correctamente detallados en las afirmaciones, las evidencias y las tareas. Asimismo, proporciona información relevante para afinar y precisar las situaciones y actividades que se usarán en la construcción de las preguntas que finalmente conformarán los instrumentos de evaluación.

El diseño técnico de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° para el período 2009 – 2021 está alineado con los estándares básicos de competencias y se estructuró bajo esta metodología, la que permitió definir y detallar los constructos que se evaluarán en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, según corresponda en cada grado.

En desarrollo de la metodología, se partió de los estándares básicos de competencias de las áreas evaluadas. Estos son los referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar en su trayectoria escolar, independientemente de su procedencia y condiciones sociales, económicas y culturales⁵. Los estándares están organizados alrededor de conjuntos de competencias y de componentes, de acuerdo con las características disciplinares de cada área.

La naturaleza de estas competencias para la formación hace que no todas sean evaluables a través de pruebas de papel y lápiz; por tanto, se eligieron aquellas que, además de permitir dar cuenta de un conjunto de competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar durante su formación básica, puedan medirse a través de pruebas estandarizadas con preguntas de selección múltiple.

5 Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

4. Prueba de lenguaje

Los estándares básicos de competencias para esta área parten del reconocimiento de que existen múltiples manifestaciones del lenguaje, que “brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas⁶”. Por ello, en los grados 3°, 5° y 9° se organizan en torno a cinco factores: (a) producción textual; (b) comprensión e interpretación textual; (c) literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; (d) medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; y (e) ética de la comunicación, un aspecto transversal a los cuatro factores anteriores.

No obstante esta diversidad de manifestaciones, en todas ellas ocurren dos procesos fundamentales: la comprensión y la producción. La primera se refiere a la búsqueda y reconstrucción del sentido y los significados presentes en diferentes tipos de textos (literarios, informativos, descriptivos, avisos, tablas, gráficos, entre otros) y otras formas de comunicación no verbal, como gestos, música y expresiones artísticas en general. A su vez, la segunda tiene que ver con la generación de significados, tanto para expresarse como para transmitir información o interactuar con los demás.

En concordancia con estos planteamientos, la prueba de lenguaje evalúa dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa - escritora. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos para su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el funcionamiento de la lengua en las situaciones comunicativas. De esta manera, en la valoración de ambas competencias se contemplan los cinco factores definidos en los estándares.

Para la evaluación de las competencias comunicativa - lectora y comunicativa - escritora se consideran tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático.

6 Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias... Op. cit., p. 20.

4.1 Competencia comunicativa - lectora

La competencia comunicativa - lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

En términos generales, la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos -conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

Con base en las orientaciones establecidas en los estándares básicos de competencias, las preguntas que evalúan la competencia comunicativa - lectora se organizan alrededor de textos seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: (a) la pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan; (b) el vocabulario; (c) la complejidad sintáctica; (d) los saberes previos según el grado cursado; (e) la complejidad estilística; (f) la complejidad de la estructura del texto; y (g) la extensión. Asimismo, se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, atendiendo la diversidad de formas de organización y estructuración de información: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.

Es importante aclarar que en grado 3° encontramos cuentos, poemas, rondas o cancioncillas, noticias y afiches. La tabla 4 muestra los tipos de textos que se utilizan en la prueba:

Tabla 4. Tipos de textos utilizados en la prueba de Lenguaje Saber 3°, 5° y 9° – 2014

Textos literarios	Textos expositivos
Descriptivos	Informativo
Narrativo (prosa y narrativa icónica)	Explicativo
Lírico	Argumentativo

4.2 Competencia comunicativa - escritora

De acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas.

La prueba evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí. Esto significa que no se les solicitará a los estudiantes la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagarán sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea, y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido. En la prueba se revisan las fases o etapas del proceso de escritura que se describen a continuación.

- **Planeación, preescritura o preparación:** esta primera fase es fundamental en la producción de un texto coherente; es el momento anterior a la escritura del primer borrador. Para ello, la persona que escribe debe responder los siguientes interrogantes relativos a la situación comunicativa: ¿qué información buscar?; ¿qué sabe sobre el tema o el tópico?; ¿qué necesita saber?; ¿qué necesita saber la audiencia sobre el tema o el tópico?; ¿sobre qué debe escribir (elección de un tópico)?; ¿para qué debe escribir?
- **Textualización, escritura o elaboración de borradores:** en esta fase la persona que escribe plasma las ideas sobre el papel; además, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto y evitar repeticiones. También incluye datos que considere importantes, evita la ambigüedad y las contradicciones en el texto, ordena su exposición para lograr que el texto tenga un hilo conductor y establece conexiones entre las ideas.
- **Revisión o reescritura:** significa re-leer, volver a mirar el texto para pulirlo. La persona que escribe busca omisiones, repeticiones innecesarias e información poco clara o que definitivamente sobra. Además, analiza el contenido, corrige los errores, suprime lo que no es apropiado y reacomoda algunas partes para que el significado sea más claro o más interesante. Es como ver el texto a través de una lente, de manera objetiva. Quien escribe es lector y escritor a la vez: tacha secciones, inserta líneas. Esto podría dar la idea de linealidad en el proceso, pero no es así. La escritura es un proceso recursivo; tal como lo afirma Calkins (1993, pág. 44): “(...) no existe tal frecuencia diferenciada. El paso de la preparación al borrador, del borrador a la revisión y de ésta a la versión final se va produciendo minuto a minuto, segundo a segundo, a lo largo de todo el proceso de escritura”.

4.3 Componentes que se evalúan

La prueba de lenguaje considera los siguientes tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

- Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.
- Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.
- Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

4.4 Especificaciones de la prueba

Las tablas 5 a 10 contienen las afirmaciones elaboradas para cada componente evaluado en la prueba, tanto para la competencia comunicativa - lectora como para la competencia comunicativa - escritora. Como se recordará, las afirmaciones son los enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y es a partir de ellas que se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Tabla 5. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 1° a 3° grados

Estándar: comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: (1)Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3)Textos mixtos como historieta o cómic.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Identifica la estructura implícita del texto.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 6. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 4° a 5° grados

Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fábulas), historietas, textos explicativos y argumentativos.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Evalúa estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 7. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 6° a 9° grados

Estándar: comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 8. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 1° a 3° grados

Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar. 4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. 5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central. 6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar el texto. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.

Tabla 9. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 4° a 5° grados

Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Tabla 10. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 6° a 9° grados

Estándar: produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto. 4. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

4.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 11 y 12 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de lenguaje en cada una de las competencias y componentes evaluados. La proporción es diferente para tercero que para quinto y noveno grados.

Tabla 11. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Tercer grado.

COMPONENTE	COMPETENCIA		
	Comunicativa - Lectora	Comunicativa -Escritora	TOTAL
Semántico	63	67	65
Sintáctico	17	17	17
Pragmático	20	16	18
Total	100	100	100

Tabla 12. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Quinto y noveno grados.

COMPONENTE	COMPETENCIA		
	Comunicativa - Lectora	Comunicativa -Escritora	TOTAL
Semántico	63	67	65
Sintáctico	17	17	17
Pragmático	20	16	18
Total	100	100	100

4.6 Ejemplos de preguntas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas liberadas de la prueba de lenguaje de Saber 3°, 5° y 9° de 2012.

4.6.1 Tercer grado

RESPONDE LA PREGUNTA 1 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

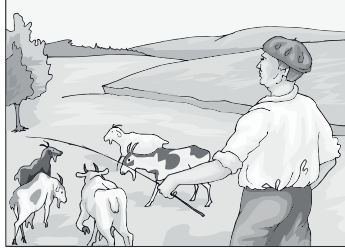
El pastor y las cabras salvajes

Un pastor conducía su rebaño al campo, cuando se dio cuenta de que unas cabras salvajes se habían mezclado con las suyas.

En la noche las llevó a todas a un refugio. Como al día siguiente estalló una gran tormenta, no pudo sacarlas a pastar y debió mantenerlas encerradas. Al darles de comer, a las cabras propias les echó el pasto estrictamente necesario para que no se murieran de hambre. En cambio, a las cabras salvajes les aumentó la ración con el fin de atraerlas.

Cuando pasó el mal tiempo, el pastor sacó el rebaño a la pradera. Al verse libres, las cabras salvajes escaparon corriendo hacia la montaña.

Irritado, el pastor les gritó:



–¡Desagradecidas, me abandonan después de los cuidados especiales que tuve con ustedes!

Sin dejar de correr, las cabras salvajes le respondieron:

–Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si vinieran otras cabras, nos despreciarías por ellas.

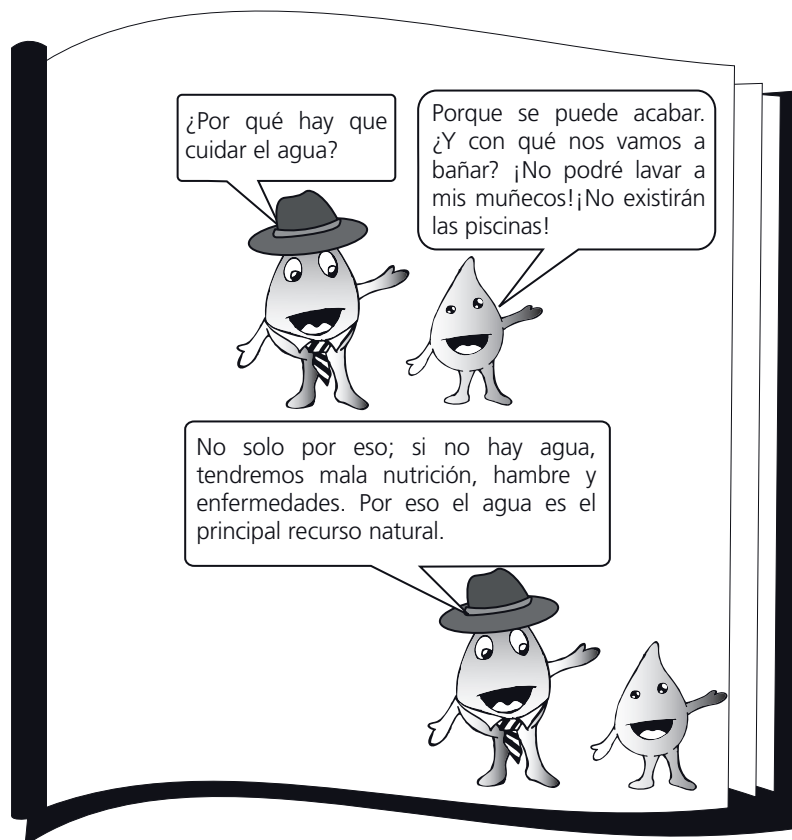
1. Las cabras salvajes consideran que el pastor es

- A. gruñón.
- B. salvaje.
- C. viejo.
- D. traicionero.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información implícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	D
<p>En este caso se espera que el estudiante deduzca una característica del personaje, según sus acciones y sus relaciones con los otros personajes.</p> <p>Las cabras salvajes lo consideran traicionero porque fue capaz de tratarlas mejor a ellas que a sus antiguas cabras, y por esto creen que no es incondicional, ya que si llegarán nuevas cabras él las despreciaría a ellas.</p>	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL AGUA

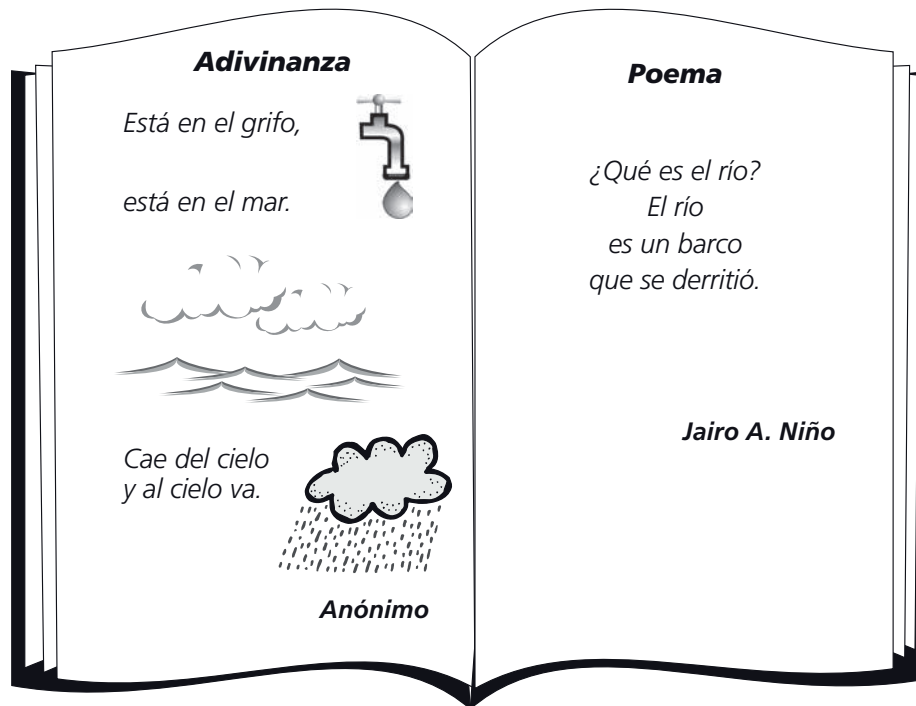


2. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?

- A. Porque hay muy poca agua y se puede acabar.
- B. Porque si no hay agua tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
- C. Porque si se agota el agua no existirán las piscinas.
- D. Porque si falta el agua no podremos bañarnos ni lavar los muñecos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	B
Con esta pregunta se espera que el estudiante reconozca el argumento que sustenta el texto. Esta opción da la razón de por qué el agua es el principal recurso natural, pues menciona las consecuencias que podría tener el ser humano si éste recurso se acabara.	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LA PREGUNTA 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

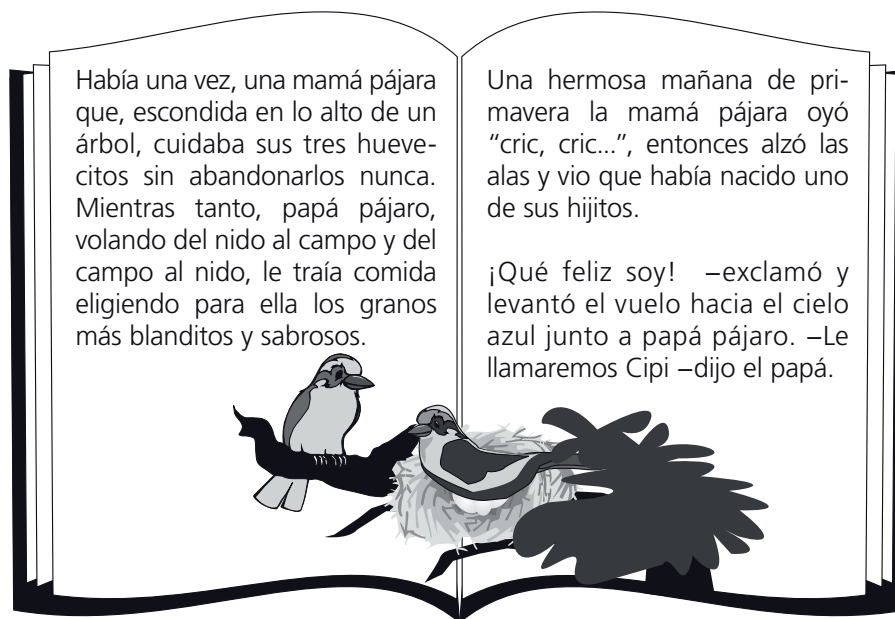


3. ¿Qué tienen en común la adivinanza y el poema?

- A. Las palabras.
- B. El autor.
- C. El tema.
- D. El propósito.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta se espera que el estudiante identifique relaciones de contenido entre dos textos. La temática es elemento que une a los dos textos, ya que tanto la adivinanza como el poema se refieren al agua.	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

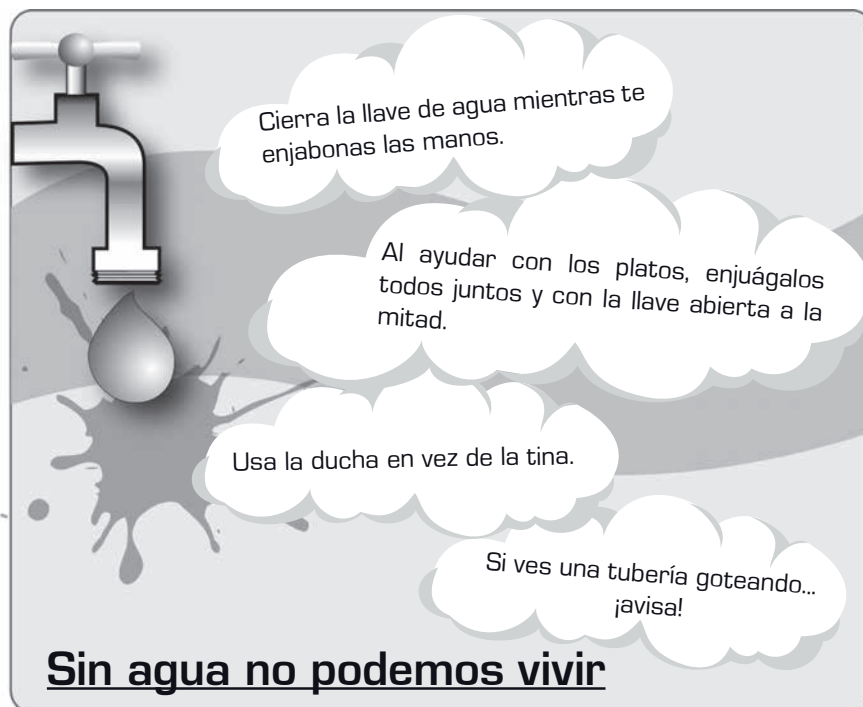


4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Identifica la estructura implícita del texto.
Respuesta correcta	B
<p>En esta pregunta se espera que el estudiante identifique la función de marcas lingüísticas (marcadores textuales) de cohesión local (entre oraciones y párrafos). La expresión “al mismo tiempo” indica que una acción sucede simultáneamente con otra; en este caso, mientras la mamá pájara cuida sus huevecitos el papá pájaro vuela al campo.</p>	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 y 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



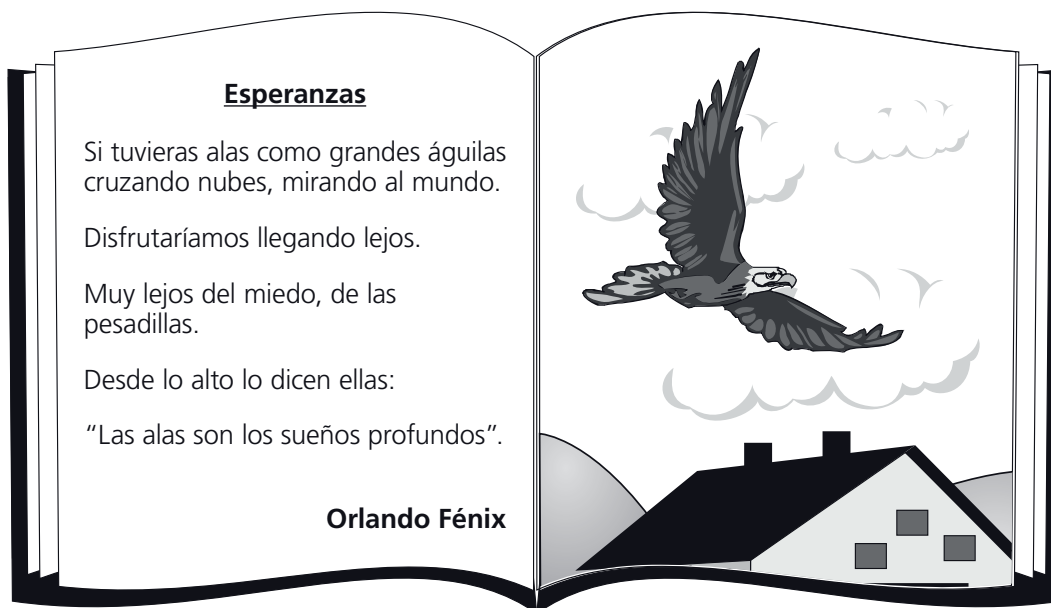
5. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual)
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar la estructura del texto y reconocer las partes que lo componen. La frase subrayada es la única razón que suministra el texto para cuidar el agua; el resto de las frases indica de qué manera se puede cuidar.	
Nivel	Avanzado

6. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?	
<p>A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.</p> <p>B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.</p> <p>C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.</p> <p>D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.</p>	
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones, propósitos y perspectivas. La información entre nubes hace referencia a las diversas formas en que se puede cuidar el agua.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



7. En la historia, ¿quién dice “Las alas son los sueños profundos”?

- A. Las pesadillas.
- B. El mundo.
- C. Las nubes.
- D. Las grandes águilas.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta el estudiante debe relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (Dijo:..). Mediante el uso de las comillas, y según el desarrollo de la historia, se reconoce que quien afirma que “las alas son los sueños profundos” son las grandes águilas.	
Nivel	Satisfactorio


RESPONDE LA PREGUNTA 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

¿Quién es Sie?

Quiero contarte que los muiscas reconocían la importancia del agua como líquido indispensable para los seres vivos. Por ello, las lagunas y los humedales eran lugares sagrados, templos donde se encontraban con sus dioses y realizaban sus ceremonias.

Las ranas, como habitantes de esos lugares sagrados, eran considerados seres muy especiales.

Pero su gran respeto y amor lo dirigían a la diosa Sie, mujer inmortal protectora de las fuentes, los ríos y las lagunas. Observa, así me la imagino:



Autor: Gotón.

<p>8. ¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?</p> <p>A. Los muiscas.</p> <p>B. Sie.</p> <p>C. Gotón.</p> <p>D. Los niños.</p>	
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
Respuesta correcta	C
<p>En esta pregunta el estudiante debe caracterizar al enunciador respecto a lo enunciado. Al final del texto se muestra que el autor del texto es Gotón, quien ha sido la voz que ha hablado y contado la historia de Sie.</p>	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9, 10, 11 y 12 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

<p>9. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a</p> <p>A. los que peinan y bañan a los perros.</p> <p>B. todos los que viven en el barrio.</p> <p>C. los dueños de los perros.</p> <p>D. todos los que tienen un parque cerca.</p>	
Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
Respuesta correcta	C
<p>En esta pregunta el estudiante debe identificar el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige. Los dueños de los perros son los directamente responsables de recoger los excrementos; por esta razón, a ellos debe dirigirse el cartel.</p>	
Nivel	Satisfactorio

10. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe reconocer la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor. De acuerdo con el enunciado se quiere convencer de que se le regale una bicicleta en navidad, por tanto, el mensaje debe ser claro y preciso de acuerdo con el propósito del enunciador.	
Nivel	Avanzado

11. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

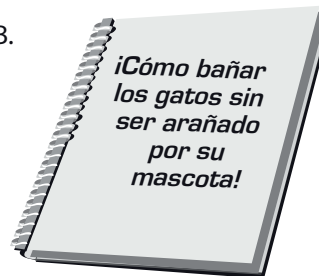
Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Para enseñarle a mantener el parque aseado a los compañeros se debe dar información sobre cómo manejar las basuras.	
Nivel	Satisfactorio

12. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

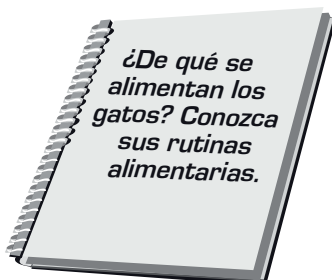
A.



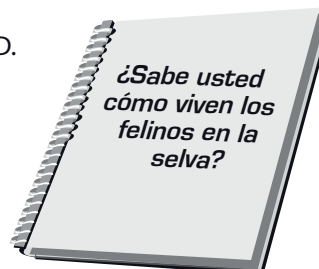
B.



C.



D.



Competencia	Comunicativa – escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe reconocer la información relacionada con un tema. De acuerdo con el propósito, la opción de respuesta ofrece la información específica.	
Nivel	Satisfactorio

13. Lee el siguiente escrito:

Juan es amable y buen compañero, pero _____.

¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?

- A. tiene ojos cafés.
- B. es respetuoso.
- C. es incumplido.
- D. tiene pantalón azul.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
Respuesta correcta	C
Esta pregunta exige del estudiante seleccionar las ideas que dan continuidad o cierran un escrito. De acuerdo con la construcción de la oración, la primera parte resalta cualidades de Juan, y el uso del conector “pero” exige una oposición respecto a lo que se está diciendo, en este caso nombrar un defecto de Juan.	
Nivel	Avanzado

14. Lee el siguiente texto:

MI MASCOTA

1. Se llama luna.
2. Le gusta comer pescado.
3. Es blanca como la nieve.
4. Toma leche fría.

De la información enumerada anteriormente, ¿cuál utilizarías para decir primero “cómo se llama la mascota” y luego “qué le gusta a la mascota”?

- A. La 1, la 2 y la 4.
- B. La 2, la 4 y la 1.
- C. La 2, la 1 y la 4.
- D. La 3, la 4 y la 1.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe estructurar y ordenar ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. La pregunta exige una organización en la que primero se diga el nombre de la mascota (opción 1) y luego lo que le gusta (opciones 2 y 4).	
Nivel	Satisfactorio

15. Lee atentamente el siguiente escrito:

Queridos papá y mamá:

Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

¿Cuál de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- A. entonces
- B. pero
- C. además
- D. para

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto. El conector que se debe utilizar para dar continuidad al texto y además un sentido coherente es la palabra “pero”, porque éste condiciona la información anterior y ayuda a completar la idea.	
Nivel	Satisfactorio

16. En la tienda del colegio encuentras el siguiente cartel:

¡LIMONADA PURA Y HELADA!
Pruébala, te gustará.
A \$500 el pedazo

Al leer el cartel te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- A. *helada* por *elada*.
- B. *pedazo* por *vaso*.
- C. *gustará* por *gustar*.
- D. *Pruébala*, por *Pruébela*.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta exige del estudiante evaluar el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al papel del interlocutor. La palabra que no es adecuada al contexto es “pedazo”, debido a que lo que se vende es una limonada y ésta se sirve en vasos.	
Nivel	Satisfactorio

17. Lee este mensaje:

Hola:

Aunque tú eres un poco brusco, eres mi mejor amigo y te quiero mucho. Tú me ayudas con la tareas y eso me gusta.

¿Qué palabra corregirías en el escrito y por qué?

- A. La palabra **brusco**, porque **eso no se dice**.
- B. La palabra **la**, porque debería decir **las tareas**.
- C. La palabra **eres**, porque **se escribe con h**.
- D. La palabra **tú**, porque **no lleva tilde**.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe evaluar en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación). Se reconoce el error en la concordancia de número entre la tarea y las tareas.	
Nivel	Avanzado

18. Mañana cumple años tu mejor amiga. No tienes dinero para comprar un regalo, entonces decides escribirle algo. ¿Qué le escribirías?

- A. Un poema de despedida.
- B. Una tarjeta de cumpleaños.
- C. Un cuento de navidad.
- D. Una carta de bienvenida.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Prevé el plan textual.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta exige del estudiante identificar el tipo de texto que debe escribir. El tipo de texto más adecuado para la situación es una tarjeta de cumpleaños.	
Nivel	Mínimo

4.6.2 Quinto grado

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de "grandes felinos": gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de:
Cole, Melisa (2002). *Los jaguares y los leopardos*. China: Thomson Gale.

1. El texto anterior tiene como propósito fundamental
- A. describir las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo.
 - B. definir los aspectos del hábitat natural de los felinos.
 - C. informar sobre el tiempo de apareamiento de los felinos.
 - D. argumentar la razón por la cual se considera salvaje al leopardo.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. El propósito del texto es mostrar las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo mediante descripciones físicas.	
Nivel	Satisfactorio

2. Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su
- A. peso y tamaño.
 - B. pelaje de manchas doradas.
 - C. piel y su cola larga.
 - D. cuerpo grande y robusto.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	B
Esta pregunta le exige al estudiante reconocer ideas puntuales del texto. En el segundo párrafo se nombra la función que cumplen las manchas en los leopardos y en los jaguares.	
Nivel	Avanzado

3. Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en

- A. el peso y tamaño de sus cuerpos.
- B. la extensión de sus bigotes.
- C. la longitud de sus colas.
- D. el color de sus cachorros.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	A
<p>En esta pregunta el estudiante debe ubicar ideas puntuales del texto. Esta opción es la única que da información explícita del primer párrafo del texto en el cual se nos señala como primera diferencia entre estos dos animales que los jaguares son en general más grandes que los leopardos.</p>	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como “enanas blancas”, “estrellas de neutrones” y “hoyos negros”. Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). *Física moderna*. México. Altea.

4. El texto anterior se titula **¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?** porque

- A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
- B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
- C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
- D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información implícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta el estudiante debe elaborar una hipótesis de lectura global sobre el texto que lee. El texto es de tipología explicativa y su tema general es mostrar cómo brillan las estrellas y el Sol, y lo hace a través de información y descripciones.	
Nivel	Avanzado

5. En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que
- A. especifica el tiempo de vida del Sol.
 - B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
 - C. informa sobre los elementos de las estrellas.
 - D. describe la producción de energía nuclear.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
Respuesta correcta	A
<p>En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).</p> <p>En ella, debe reconocer la función de los dos puntos dentro de la expresión, los cuales, en este caso, se usan para agregar información más precisa con respecto al tiempo de vida del Sol.</p>	
Nivel	Satisfactorio

6. En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas...” la palabra subrayada reemplaza a
- A. estrellas.
 - B. violentas explosiones.
 - C. enanas pequeñas.
 - D. radiaciones.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información implícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	A
<p>En esta pregunta el estudiante debe identificar el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.</p> <p>Esta opción nombra a las estrellas como el sujeto al que se hace referencia mediante la palabra “ellas”, pues se viene hablando de éstas desde el párrafo anterior.</p>	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

A ENREDAR LOS CUENTOS

- Érase una vez una niña que se llamaba Caperucita Amarilla.
- ¡No, Roja!
- ¡Ah!, sí, Caperucita Roja. Su mamá la llamó y le dijo: “Escucha, Caperucita Verde...”
- ¡Que no, Roja!
- ¡Ah!, sí, Roja. “Ve a casa de tía Diomira a llevarle esta piel de patata”.
- No: “Ve a casa de la abuelita a llevarle este pastel”.
- Bien. La niña se fue al bosque y se encontró a una jirafa.
- ¡Que lío! Se encontró al lobo, no a una jirafa.
- Y el lobo le preguntó: “¿Cuánto es seis por ocho?”.
- ¡Qué va! El lobo le preguntó: “¿Adónde vas?”.
- Tienes razón. Y Caperucita Negra respondió...
- ¡Era Caperucita Roja, Roja, Roja!
- Sí, y respondió: “Voy al mercado a comprar salsa de tomate”.
- ¡Qué va!: “Voy a casa de la abuelita, que está enferma, pero no recuerdo el camino”.
- Exacto. Y el caballo dijo...
- ¿Qué caballo? Era un lobo.
- Seguro. Y dijo: “Toma el tranvía número setenta y cinco, baja en la plaza de la Catedral, tuerce a la derecha, y encontrarás tres peldaños y una moneda en el suelo; deja los tres peldaños, recoge la moneda y cómprate un chicle”.
- Tú no sabes explicar cuentos en absoluto, abuelo. Los enredas todos. Pero no importa, ¿me compras un chicle?
- Bueno: toma la moneda.
- Y el abuelo siguió leyendo el periódico.

Tomado de: Rodari, Gianni. (2002). *Cuentos por teléfono*. Barcelona: Editorial Juventud.

7. Las rayas (—) en el texto se usan para diferenciar

- A. la voz del abuelo y la del narrador.
- B. la voz del abuelo y la de la jirafa.
- C. la voz de los personajes y la de Caperucita Roja.
- D. la voz de los personajes y la del narrador.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las rayas en la configuración del sentido del texto. El uso de las rayas (---) en el texto permite diferenciar la voz de los personajes y la del narrador, quien es el que interviene al final de la historia.	
Nivel	Satisfactorio

8. Los otros nombres que le da el abuelo a Caperucita Roja son:

- A. Caperucita Amarilla, Caperucita Verde y Caperucita Negra.
- B. tía Diomira, Caperucita Negra y Caperucita Verde.
- C. Caperucita Verde, Caperucita Rosada y Caperucita Negra.
- D. tía Diomira, Caperucita Amarilla y jirafa.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe ubicar ideas puntuales del texto. Esta opción recoge los diferentes nombres que le da el abuelo a Caperucita durante la historia y que aparecen de manera explícita en el texto.	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LA PREGUNTA 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**EL MAR COMO ESPACIO VITAL**

En el mar, al igual que en tierra firme, viven plantas y animales. Sin embargo, a pesar de que el espacio vital del mar es cien veces mayor que el de tierra firme, alberga escasamente una octava parte de las especies de animales y plantas que conocemos, alrededor de 250.000. Asimismo, los animales del mar tienen una estructura mucho más sencilla que los de tierra firme, y hay poca diferencia entre unos y otros. Algo similar ocurre con las plantas marinas.

Las condiciones de vida en el mar son más uniformes y estables que las de la tierra, donde reinan los contrastes en las condiciones del medio ambiente externo. Pensemos simplemente en los calores del trópico y los fríos del Ártico, en los quemantes desiertos, los infinitos pantanos y las selvas impenetrables. A esto sumémosle las variaciones de la temperatura, durante el día y cada estación del año. Los habitantes del mar no tienen que adaptarse a tales condiciones de su medio ambiente.

Aun así, en el mar existen seres vivientes muy diferentes. Los más diminutos, las bacterias, son más pequeños que la milésima parte de un milímetro. Los más grandes, la ballena azul, pueden pesar hasta 150 toneladas. Por su parte, las plantas marinas más grandes, el alga gigante o alga Kelp, puede medir hasta 50 metros de largo. El promedio de individuos pertenecientes a las especies de peces que viven en los mares también es enorme, cerca de 10.000 millones de animales.

Los científicos subdividen a los habitantes marinos en tres grandes grupos. El primero vive encima o directamente encima de la superficie del mar; se le denomina bentos y a él pertenecen plantas fijas en el suelo marino (algas y pasto marino), almejas, caracoles, cangrejos y lombrices. El segundo grupo, el necton, está compuesto por los animales del mar con mayor desarrollo. Entre ellos se cuentan los peces, moluscos (pulpos) y mamíferos marinos: ballenas y focas. Ellos mismos buscan su ubicación en el mar y son capaces de nadar contra las corrientes. El tercer grupo, el plancton (que en griego significa "errante") vive en mar abierto. A este grupo pertenecen animales diminutos y plantas que, por ser tan ligeros, viven suspendidos en el agua.

Tomado de: Crummener, Rainer (2004). *Oceanografía*. México: Altea.

<p>9. El texto puede considerarse</p> <p>A. adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar. B. inadecuado para clasificar las especies que viven en el mar. C. adecuado para proteger a las especies que habitan en el mar. D. inadecuado para mostrar las diferencias entre los seres que viven en el mar.</p>	
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.
Respuesta correcta	A
<p>En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. El texto es adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar porque propone una mirada general acerca de los diversos organismos que habitan en él y las condiciones en que lo hacen de una manera sencilla y clara.</p>	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

<p>10. Juliana debe escribir un texto en el que liste cosas que hace regularmente en el colegio. El texto que está escribiendo Juliana dice: “<i>En el colegio, por lo general...</i>”. ¿Qué debe seguir escribiendo Juliana?</p> <p>A. me baño, desayuno, cojo el bus, llego al colegio. B. leo, trabajo en grupo, expongo un tema, escribo. C. ceno, leo, investigo, duermo, expongo, camino. D. escribo, juego fútbol, desayuno, duermo, corro.</p>	
Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura.
Respuesta correcta	B
<p>En esta pregunta el estudiante debe seleccionar las ideas que dan continuidad o cierran un escrito. El listado de acciones que se nombran en esta opción son las actividades que regularmente se realizan en el colegio y, por tanto, permiten dar continuidad al texto que debe escribir Juliana.</p>	
Nivel	Satisfactorio

11. Un amigo te pide que le señales la idea que hay repetida en esta nota, antes de publicarla en el periódico del colegio:

“El día 8 de agosto se dañó uno de los columpios del patio grande y aún no lo han arreglado. Tenemos entonces un riesgo que perjudica la seguridad de los alumnos y hace poco segura la diversión y la vida escolar”.

Tú le dices que la idea repetida es

- A. la diversión.
- B. la vida escolar.
- C. la poca seguridad.
- D. la fecha.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	C
<p>En esta pregunta el estudiante debe evaluar la puntualidad y claridad de las ideas. Esta opción reconoce que la idea que se repite tiene que ver con la poca seguridad, ya que en la primera parte del texto se denuncia la falta de seguridad que existe en el parque porque hay un columpio averiado y luego en la tercera línea, y para cerrar el texto, repite que este daño hace poco segura la diversión.</p>	
Nivel	Avanzado

12. El director del periódico escolar te pidió informar de manera clara y completa sobre los eventos de la próxima semana cultural. Para que los estudiantes asistan a las actividades de su interés, lo fundamental es incluir información sobre

- A. la importancia que tiene la semana cultural.
- B. el lugar, la fecha y la hora de cada evento.
- C. los patrocinadores que presentan cada evento.
- D. la historia de la semana cultural en tu colegio.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
Respuesta correcta	B
<p>En esta pregunta el estudiante debe elegir un tema o contenido de acuerdo con un propósito. Esta opción reconoce que la información que debe tener el texto es el lugar, la fecha y la hora de cada evento para que los estudiantes puedan asistir a las actividades de su interés y lograr así el propósito.</p>	
Nivel	Avanzado

13. Tú estás lejos de casa y tu mamá te ha pedido que por medio de un escrito le cuentes detalladamente las características del pueblo al que fuiste de paseo con tus amigos del colegio. Para hacerlo necesitas redactar un texto

- A. expositivo.
- B. argumentativo.
- C. instructivo.
- D. descriptivo.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta el estudiante debe identificar el tipo de texto que debe escribir. El texto descriptivo es el adecuado para cumplir el propósito porque le permite al estudiante contar detalladamente las características del pueblo.	
Nivel	Satisfactorio

14. *Un extraterrestre vino a visitar el planeta Tierra y se asombró al ver que los humanos nos bañábamos. Él también quería bañarse y le pidió a Fredy, un estudiante de quinto, que le dijera por escrito los pasos para uno bañarse. Fredy señaló los siguientes pasos:

1. abrir la ducha;
2. quitarse la ropa;
3. secarse con una toalla;
4. enjabonarse y enjuagarse;
5. mojarse;

Para que el extraterrestre pueda bañarse correctamente, el orden adecuado de los pasos sería:

- A. 1,5,2,3,4.
- B. 2,3,4,1,5.
- C. 2,1,5,4,3.
- D. 4,3,2,1,5.

*Pregunta modificada con respecto a su versión original.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe reorganizar las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo. Esta opción representa la organización adecuada de las ideas y la coherencia correcta del escrito.	
Nivel	Satisfactorio

15. *Tu profesor quiere que escribas un texto en el que señales cuál es tu programa de televisión favorito y por qué. En el texto que vas a escribir debes presentar

- A. una descripción de los programas de televisión.
- B. un argumento que explique tu gusto por un programa.
- C. una enumeración de las películas de los sábados.
- D. una narración del último capítulo de un programa.

*Pregunta modificada con respecto a su versión original.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe cumplir como enunciador de un texto, a partir de la situación de comunicación. Como enunciador del texto, el estudiante debe reconocer que el texto que va a presentar debe incluir su punto de vista acerca de su programa de televisión favorito y los argumentos que sustentan este punto de vista.	
Nivel	Avanzado

16. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:

*Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4º.
Interesados, buscame en el salón de 5º.
Mario Díaz.*

Frente al texto de Mario tú dirías que

- A. no es adecuado porque no se dirige a nadie.
- B. cumple con el tema y el propósito propuesto.
- C. se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
- D. no cumple con el propósito y no es clara la información.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. Esta opción afirma que el clasificado cumple el tema y el propósito, al reconocer que se da la información adecuada y suficiente para comunicar acerca de la venta de libros que quiere realizar Mario Díaz.	
Nivel	Avanzado

17. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal

- A. convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.
- B. invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
- C. informar a tus compañeros sobre los días de elección.
- D. promover en el colegio la necesidad de participación.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
Respuesta correcta	A
<p>En esta pregunta el estudiante debe identificar el propósito del texto y cumplir así las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.</p> <p>Esta opción reconoce el propósito que debe lograr el texto de acuerdo con la situación que en este caso es convencer a los demás compañeros que lo elijan presidente.</p>	
Nivel	Satisfactorio

4.6.3 Noveno grado

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

MÁS HUMEDAD Y CALOR

* El aumento del nivel de los mares se debe en parte al hecho de que el agua se dilata al subir la temperatura. Hay mucha agua en los océanos, e incluso un aumento del 1,5 °F hace que se dilate bastante. Desde 1900, el nivel del mar se ha elevado unos quince centímetros, y sigue subiendo. Además, las temperaturas más cálidas harían que empezaran a fundirse los casquetes de hielo de Groenlandia y de la Antártida.

Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros. Países bajos como: Bangladesh, Delaware y Florida quedarían totalmente cubiertos por las aguas.

Incluso existe la posibilidad que se dé un círculo vicioso. Al calentarse más el agua, disminuye su capacidad de disolver dióxido de carbono. Esto significa que parte del dióxido de carbono que contiene en solución se desprenderá y pasará a la atmósfera, donde actuará para calentar todavía más la Tierra.

Éste no es un descubrimiento que se hiciese de pronto en 1988. Hacía años que los científicos reflexionaban sobre el efecto invernadero y se preocupaban por él.

Yo mismo escribí un artículo, que se publicó en una revista en agosto de 1979, en el que decía mucho de lo que he expuesto aquí. En otras palabras, hace más de diez años que di la voz de alarma, pero desde luego nadie me escuchó.

Ahora, debido al calor y a la sequía de 1988, la expresión "efecto invernadero" se ha hecho familiar y la gente presta atención. Pero las temperaturas suben y bajan de manera irregular y es posible que los dos próximos años sean un poco más fríos que 1998, aunque la tendencia general es que las temperaturas vayan en aumento. Si esto ocurre, me imagino que la gente se olvidará de nuevo de aquello hasta que llegue un año, en un futuro próximo, que sea peor que 1988.

Pero ¿qué podemos hacer para resolver el problema? Para empezar, debemos quemar menos carbón y petróleo. Su combinación vierte constantemente dióxido de carbono a la atmósfera (junto con sustancias contaminantes, como los compuestos de azufre y nitrógeno, atrapan el calor y son también peligrosos para los pulmones).

Tomado de: Asimov Isaac, (1999). *Fronteras y otros ensayos*. Barcelona: Ediciones, Grupo Zeta. pp. 225-226.

* Contexto modificado con respecto a su versión original.

1. Según el texto, el aumento del nivel de los mares se debe a que

- A. el agua se dilata al subir la temperatura.
- B. el agua pierde la capacidad de disolver dióxido.
- C. en el calor el agua aumenta y disminuye su densidad.
- D. en el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar ideas puntuales del texto. Este ítem recoge textualmente lo anotado en el primer párrafo, en donde se explica que el aumento del nivel de los mares se debe a que el agua se dilata al subir la temperatura.	
Nivel	Mínimo

2. El texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que

- A. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno.
- B. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.
- C. informa al lector sobre el nivel que alcanzará el mar en algunos años.
- D. convence al lector del riesgo de vivir en los países bajos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Evalúa el contenido del texto.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe reconocer modalizaciones en el lenguaje que explicitan contenidos valorativos en el texto. En el texto se explican las causas y consecuencias de un fenómeno de manera preventiva y alerta sobre los peligros que puede traer el efecto de invernadero y la manera en que puede resolverse el problema.	
Nivel	Avanzado

<p>3. El último párrafo del texto permite</p> <p>A. resumir lo anotado.</p> <p>B. concluir la tesis.</p> <p>C. proponer una solución.</p> <p>D. cerrar la discusión.</p>	
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
Respuesta correcta	C
<p>En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las partes que configuran la estructura de un texto. El cierre del texto es la propuesta del autor de las maneras en que puede prevenirse el fenómeno del efecto de invernadero; por tanto, da una posible solución al problema que plantea.</p>	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

OTRO POEMA DE LOS DONES

Gracias quiero dar al
divino laberinto de los
efectos y de las causas
por la diversidad de las
criaturas que forman este
singular universo,
por la razón, que no cesará
de soñar
con un plano del laberinto,
por el rostro de Elena y la
perseverancia de Ulises,
por el amor que nos deja
ver a los otros como los ve
la divinidad,
por el firme diamante y el
agua suelta,
por el álgebra, palacio de
precisos cristales, por las
místicas monedas de Ángel
Silesio,
por Schopenhauer, que acaso
descifró el universo,
por el fulgor del fuego
que ningún ser humano puede
mirar sin un asombro
antiguo,
por la caoba, el cedro y el
sándalo,
por el pan y la sal,
por la espada y el arpa de
los sajones,
por el mar, que es un
desierto resplandeciente y
una cifra de cosas que no
sabemos y un epitafio de
los vikingos,
por el olor medicinal de
los eucaliptos,
por el lenguaje, que puede
simular la sabiduría,
por el olvido, que anula o
modifica el pasado,

por la costumbre, que nos
repite y nos confirma como
un espejo,
por la mañana, que nos
depara la ilusión de un
principio,
por la noche, su tiniebla y
su astronomía,
por el valor y la felicidad
de los otros,
por la patria, sentida en
los jazmines
o en una vieja espada,
por Whitman y Francisco de
Asís, que ya escribieron el
poema,
por el hecho de que el
poema es inagotable
y se confunde con la suma
de las criaturas y no
llegará jamás al último
verso y varía según los
hombres,
por Frances Haslam, que
pidió perdón a sus hijos
por morir tan despacio,
por los minutos que
preceden al sueño,
por el sueño y la muerte,
esos dos tesoros ocultos,
por los íntimos dones que
no enumero,
por la música, misteriosa
forma del tiempo.

Tomado de: Borges, Jorge Luis. (1979)
Nueva antología personal.
Club Bruguera.

4. Cuando en el texto se plantea que el mar es epitafio de los vikingos, el autor expresa que
- A. los epitafios sobre el mar los escribieron los vikingos.
 - B. en el mar murieron muchos de los valientes vikingos.
 - C. los vikingos le escribieron muchos epitafios al mar.
 - D. en el mar se escribieron los epitafios más famosos.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información implícita en el contenido del texto.
Respuesta correcta	B
<p>En esta pregunta el estudiante debe establecer relaciones de sentido entre palabras para explicitar su connotación. El significado de epitafio es inscripción que se pone sobre un sepulcro; por tanto, esta opción es la inferencia que se hace del significado de la palabra y la imagen que describe el autor.</p>	
Nivel	Avanzado

5. Cuando Borges cita en el texto autores de la literatura universal, lo hace con la intención de
- A. mostrar su amplio conocimiento y erudición.
 - B. enseñarle al lector la importancia de la lectura.
 - C. revelar lo literario como un don del universo.
 - D. señalar los autores que hay que leer y conocer.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Moviliza información sobre un saber previo o de un texto a otro, para explicitar relaciones de contenido o forma.
Respuesta correcta	C
<p>En esta pregunta el estudiante debe explicitar en el texto características de la literatura. Dentro de la enumeración que hace el autor de los dones del universo, se alude a la literatura a través de algunos autores representativos a lo largo de la historia de la humanidad, por tanto, una de las características de la literatura es su universalidad.</p>	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



6. En la expresión “¡No quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la función de
- A. señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.
 - B. adornar lo dicho por el niño.
 - C. diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.
 - D. explicar lo dicho por el niño.

Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.
Respuesta correcta	A
En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de los signos de admiración en la configuración del sentido de un texto. En este caso, los signos de admiración funcionan para señalar que el niño pronuncia la frase con algún sentimiento.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:**¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?**

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de comunicación: la cibernética. El "chat", correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente "optimiza" nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un "click" y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El "chat" es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o "caritas") y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran "mercado humano", se toman las relaciones que se me acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.

Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decirlas o escribirlas.

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.

Tomado de <http://www.puc.cl>

7. De acuerdo con los argumentos y contraargumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca	
A. apoyar sin límites el uso de las tecnologías.	
B. llamar la atención sobre el uso del chat.	
C. promover el uso adecuado de las tecnologías.	
D. apoyar el uso comercial de las tecnologías.	
Competencia	Comunicativa - lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
Respuesta correcta	C
En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. El autor del texto afirma que el uso de la tecnología ha producido relaciones humanas menos profundas y ofrece diversos argumentos que sustentan su punto de vista; sin embargo, una de las estrategias discursivas que utiliza para reforzar su tesis es mostrar también los beneficios que trae el uso de la tecnología, por tanto, su propósito es promover un uso adecuado de las tecnologías reconociendo sus riesgos y beneficios.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

8.	El torneo de fútbol en tu barrio comenzará en dos meses y necesitan redactar un documento con los requerimientos para planear este evento. La propuesta escrita que harías para organizar paso a paso y de manera coherente ese evento sería:
A.	Reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, equipos participantes, invitaciones nombre del acontecimiento.
B.	Nombre del evento, fijación de fechas y horas, equipos participantes, reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, invitaciones.
C.	Reserva de espacios y recursos, revisión de uniformes, redacción de invitaciones, participación de los jugadores del equipo favorito.
D.	Seleccionar las bebidas para jugadores, fijación de horas de encuentros, reserva de balones, invitaciones y celebraciones.
Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe estructurar y ordenar ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. Esta opción es la única que muestra la organización correcta y coherente del plan que se debe llevar a cabo para realizar el evento.	
Nivel	Mínimo

9. Tienes que redactar una nota para la empleada doméstica de tu casa, con el fin de que ella esté atenta de la llegada del plomero que debe arreglar la llave del lavamanos del baño principal. La nota que estás escribiendo dice:

María:

Hoy, alrededor de las tres de la tarde llegará el plomero, le abres la puerta y le indicas que debe arreglar la llave.

Al leer la nota consideras que para que ésta cumpla su propósito le falta

- A. señalar la hora exacta en la que llegará el plomero.
- B. indicar el lugar en el que se debe hacer el arreglo.
- C. escribir el nombre y el apellido del plomero.
- D. anotar la hora y fecha en la que fue escrita la nota.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe seleccionar el enunciado que puede ayudar en el desarrollo de una idea, para completarla. La información que falta en el texto es contarle a la empleada en qué lugar está la llave que se debe arreglar, por tanto, esta opción ayuda a completar de manera correcta la nota.	
Nivel	Avanzado

10. Tu mejor amigo ha escrito una carta a su tío que vive en otro país y te pide que le ayudes a revisar que el sobre de la carta contenga todos los datos para poder enviarla. El sobre que te muestra es el siguiente:

Para:

Héctor Linares
Av. 2 frente a Embajada de Nicaragua
Tel. 23330122

Remite: Carlos Amado Sierra
Cra. 100 No. 34 -25
Bogotá, Colombia
Tel. 5638754

Al observarlo te das cuenta que al sobre le hace falta:

- A. el color de la casa del destinatario.
- B. el país y la ciudad del destinatario.
- C. el nombre del barrio del remitente.
- D. el número de identificación de su tío.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe evaluar la pertinencia del contenido en relación con el propósito. la información que falta para cumplir con el propósito es el país y la ciudad del destinatario.	
Nivel	Avanzado

11. Hay un debate intercolegiado sobre si se debe permitir o no el uso de los *piercing* a los estudiantes. Para participar con un artículo en favor del uso de los *piercing*, tu escrito podría tener como título:

- A. “Los jóvenes y sus padres”
- B. “Más libertad en los colegios”
- C. “Menos tatuajes y más salud”
- D. “Los profesores y sus derechos”

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Semántico
Afirmación	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Esta opción resume, mediante el título, el contenido que tendría el escrito de acuerdo con el propósito, en este caso a favor del uso del <i>piercing</i> .	
Nivel	Satisfactorio

12. La junta de acción comunal está organizando un festival para los niños del barrio y tu estás encargado de informarle a la comunidad para que ellos asistan. El tipo de texto que seleccionarías para que cada miembro de la comunidad reciba la información sería:

- A. Un afiche en la tienda principal del barrio.
- B. Unos volantes para repartir en cada casa.
- C. Un aviso en el asadero del barrio.
- D. Una carta para los colegios del barrio.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe identificar el tipo de texto que debe escribir. Esta opción cumple el propósito ya que los volantes son el tipo de texto adecuado para que cada miembro de la comunidad reciba la información de manera individual.	
Nivel	Mínimo

13. Estás redactando un aviso urgente que te encargó tu profesor. El aviso dice:

“Mañana no irá a haber recuperación de Español”.

Para reorganizar mejor el texto del aviso, y ahorrar algunas palabras para hacerlo más concreto, modificas la primera frase así:

- A. No va a haber recuperación...
- B. No habrán recuperación...
- C. No habrá recuperación...
- D. No habrá recuperación...

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Respuesta correcta	D
En esta pregunta debe evaluar en el texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos. Esta opción usa de forma correcta la conjugación del verbo haber en futuro haciendo más sencillo y concreto el aviso.	
Nivel	Satisfactorio

14. Tienes que redactar un texto para la clase de Ecología sobre los beneficios del consumo de agua. La información que tienes hasta el momento dice:

Título: *El agua y el costo de vida*

Desarrollo: (Idea 1) *El agua es un elemento natural y fundamental para la vida del hombre y de los demás seres de la naturaleza.* (Idea 2) *En las tres últimas décadas este recurso se ha convertido en uno de los servicios públicos más escasos y costosos, su valor se ha incrementado en un 90%, lo cual ha afectado al bolsillo de los usuarios.*

Para enlazar coherentemente estas dos ideas utilizarías el siguiente conector:

- A. Tal vez.
- B. Sin embargo.
- C. Por lo tanto.
- D. Por el contrario.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
Respuesta correcta	B
En esta pregunta el estudiante debe elegir los conectores que dan cohesión a las ideas. El conector "sin embargo" da continuidad a las ideas y además coherencia y cohesión frente a la información de los dos textos, ya que la información de la primera idea condiciona la de la segunda.	
Nivel	Avanzado

15. En un foro de discusión sobre la desaparición de tu programa de televisión preferido, escribiste una opinión sobre esta situación:

“Es realmente indignante que a los seguidores de este interesante programa, no se les haya avisado, con el suficiente tiempo, que se iba a cancelar el programa de televisión. Era muy bueno, tenía muy buena audiencia. Por qué nos hacen esto?????”

Otro participante del foro que lea tu mensaje, podría decir que

- A. el tema del mensaje es ambiguo con respecto al foro de discusión.
- B. el foro es inadecuado, pues no permite que se expresen las opiniones personales.
- C. el mensaje que escribiste no expresa directamente el objetivo del foro de discusión.
- D. tu opinión es adecuada con la intención de denunciar la desaparición del programa.

Competencia	Comunicativa - escritora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
Respuesta correcta	D
<p>En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.</p> <p>De acuerdo con la información suministrada en el enunciado, el comentario realizado en el foro corresponde tanto al tema propuesto como al propósito que quiere lograr el enunciador; además brinda un punto de vista claro y concreto de acuerdo con el contexto en el que se emite.</p>	
Nivel	Satisfactorio

5. Prueba de matemáticas

En esta se adopta la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias respecto a los conocimientos, procesos y contextos. Se privilegian como contextos las situaciones problemáticas enmarcadas en la vida diaria, otras ciencias y las matemáticas en sí mismas. La evaluación se refiere al saber hacer en el contexto a las formas de proceder asociadas al uso de los conceptos y estructuras matemáticas.

En la prueba, se busca evidenciar las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone a prueba cuando se enfrenta con diferentes situaciones problema. En ella se evalúa el significado de los conceptos matemáticos y su práctica eliminar, relacionada esta última con la matematización que le exige al estudiante simbolizar, formular, cuantificar, validar, representar, generalizar, entre otros. Estas actividades le permitirán hacer descripciones matemáticas dar explicaciones o seleccionar posibles construcciones.

Lo anterior implica indagar por las formas de proceder (las competencias) y por los aspectos conceptuales y estructurales de las matemáticas (los componentes).

5.1 Competencias

La prueba evalúa competencias matemáticas de comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. En la construcción de las pruebas estas competencias se reagruparon así: el razonamiento y la argumentación; la comunicación, la representación y la modelación; y el planteamiento y resolución de problemas. En estas últimas quedan inmersas, la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.

- **Razonamiento y argumentación:** “esta competencia está relacionada con la capacidad para” dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.

- **Comunicación, representación y modelación:** están referidas, entre otros aspectos, a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa.
- **Planteamiento y resolución de problemas:** se relacionan, entre otros, con la capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema.

5.2 Componentes

Para estructurar la prueba se reorganizaron los cinco pensamientos⁷ descritos en los lineamientos curriculares y en los estándares básicos de competencias, en tres componentes el numérico-variacional, el geométrico-métrico y el aleatorio. Esta división no pretende separar las matemáticas en áreas sin relación por el contrario, proporcionan un esquema de clasificación útil que describe el espectro total de los ejes matemáticos propuestos en los estándares. A veces no resulta tan claro clasificar los ítems en una sola categoría de componente, pero al hacerlo se acerca al objetivo de asegurar que los conocimientos y habilidades matemáticas importantes se miden de una manera balanceada.

- **Numérico variacional:** corresponde a aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función.

⁷ Pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

- **Geométrico-métrico:** está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones; más específicamente, con la comprensión del espacio, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen.
- **Aleatorio:** corresponde a la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

5.3 Especificaciones de la prueba

Las tablas 13 a 21 contienen las afirmaciones elaboradas para cada competencia y componente evaluados en la prueba, tanto para el ciclo de 1o. a 3o. grados, de 4o. a 5o. grados, como para el que va de 6o. a 9o.⁸. Vale la pena recordar una vez más que las afirmaciones son los enunciados acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y a partir de ellas se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Ciclo de 1° a 3° grados

Tabla 13. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. 2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. 3. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse. 4. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

8 Estas afirmaciones se elaboraron en concordancia con lo establecido en los estándares básicos de competencias. Para obtener mayor información, consúltese: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, páginas 80 a 87.

Componente	Afirmación: El estudiante...
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y ordena datos. 2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. 3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

Tabla 14. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. 2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas. 3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. 2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. 3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. 4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción). 5. Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. 2. Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Tabla 15. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. 3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas. 2. Estima medidas con patrones arbitrarios. 3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados. 2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

Ciclo de 4° a 5° grados

Tabla 16. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). 2. Reconoce diferentes representaciones de un mismo número. 3. Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. 4. Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. 2. Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas. 3. Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y organiza la presentación de datos. 2. Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar. 3. Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos. 4. Hace traducciones entre diferentes representaciones. 5. Expresa el grado de probabilidad de un suceso.

Tabla 17. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones numéricos. 2. Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. 3. Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas. 4. Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones. 5. Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal).
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes. 2. Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. 3. Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. 4. Describe y argumenta acerca del perímetro y del área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. 5. Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. 6. Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. 7. Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara datos presentados en diferentes representaciones. 2. Hace arreglos condicionados o no condicionados. 3. Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Tabla 18. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. 3. Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa. 4. Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes. 2. Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas. 3. Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. 4. Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. 2. Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos. 3. Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.

Ciclo 6° a 9° grados

Tabla 19. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. 2. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. 3. Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. 4. Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. 5. Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. 2. Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. 3. Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas. 4. Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud. 5. Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de este con la determinación de las magnitudes.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes. 2. Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. 3. Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. 4. Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.

Tabla 20. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones en secuencias numéricas. 2. Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes. 3. Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas. 4. Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. 5. Reconoce el uso de propiedades y relaciones de los números reales. 6. Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos. 2. Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales. 3. Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. 4. Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. 5. Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad. 2. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística. 3. Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos. 4. Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento. 5. Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.

Tabla 21. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. 2. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación. 3. Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. 2. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos. 3. Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. 4. Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. 2. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. 3. Hace inferencias a partir de un conjunto de datos. 4. Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

5.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 22, 23 y 24 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de matemáticas en cada una de las competencias y componentes considerados en la evaluación.

Tabla 22. Tercer grado

Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico variacional	11%	12%	12%	35%
Geométrico - métrico	12%	11%	12%	35%
Aleatorio	10%	10%	10%	30%
Total	33%	33%	34%	100%

Tabla 23. Quinto grado

Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico variacional	10%	15%	15%	40%
Geométrico - métrico	19%	10%	11%	40%
Aleatorio	6%	10%	4%	20%
Total	35%	35%	30%	100%

Tabla 24. Noveno grado

Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico variacional	11%	13%	11%	35%
Geométrico - métrico	15%	11%	9%	35%
Aleatorio	11%	10%	9%	30%
Total	37%	34%	29%	100%

5.5 Ejemplos de preguntas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas liberadas de la prueba de matemáticas de Saber 3°, 5° y 9° de 2012.

5.5.1 Tercer grado

1. Sobre algunos productos del supermercado se pegan adhesivos como los siguientes:


- significa descuento de \$2.000
- significa descuento de \$1.000
- significa descuento de \$500
- significa descuento de \$200

En el supermercado, este producto



tiene un descuento de

- A. dos mil pesos.
- B. mil pesos.
- C. quinientos pesos.
- D. doscientos pesos.

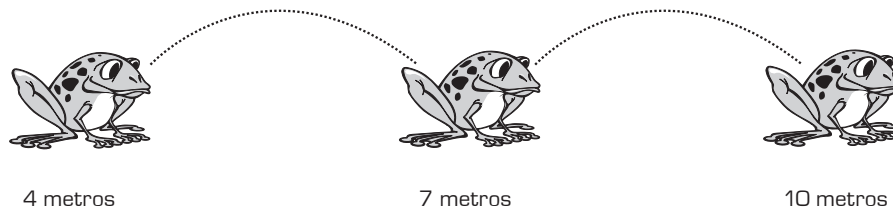
Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Numérico - variacional
Afirmación	Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe relacionar la representación numérica y la representación verbal o icónica de magnitudes familiares y cercanas, el dinero o el tiempo. En este caso, debe identificar que la caja de cereal tiene el icono  que representa el descuento de \$ 1.000 y establecer la equivalencia entre representaciones del número: 1.000 equivale a mil pesos.	
Nivel	Avanzado

2. A la fiesta de Carlos asistieron en principio 25 personas, luego llegaron 13 personas más. ¿Cuántas personas en total asistieron a la fiesta?

- A. 12
- B. 13
- C. 25
- D. 38

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Numérico – variacional
Afirmación	Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer situaciones que requieren para su resolución identificar que las cantidades se modifican a partir de adiciones o diferencias. En este caso, debe reconocer la cantidad inicial de personas que asistieron a la fiesta, 25 , e identificar una transformación de esta condición original, llegaron 13 más ; finalmente, determinar el resultado de esta transformación: 25 + 13 = 38 .	
Nivel	Mínimo

3. Observa los saltos que da la rana.

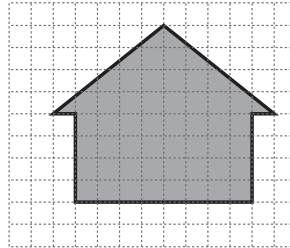


¿Cuántos metros avanza la rana en cada salto?

- A. 3 metros.
- B. 4 metros.
- C. 10 metros.
- D. 13 metros.

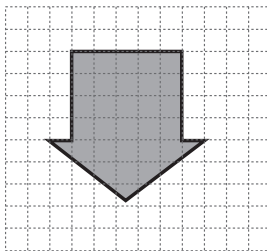
Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Numérico – variacional
Afirmación	Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar el cambio entre los términos de una secuencia dada. En este caso, debe observar la secuencia numérica dada por los metros que se indican debajo de cada rana e identificar que en cada salto la rana avanza 3 metros.	
Nivel	Avanzado

4. Esta es una flecha que indica hacia arriba.

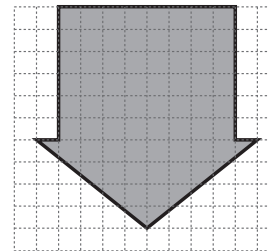


¿Cómo se verá esta flecha si ahora indica hacia abajo?

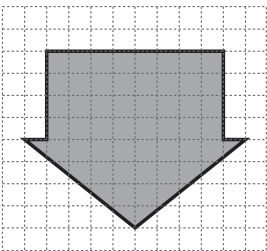
A.



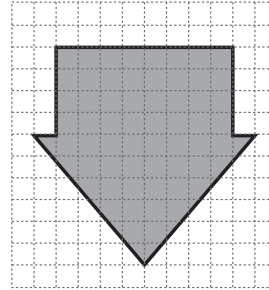
B.



C.

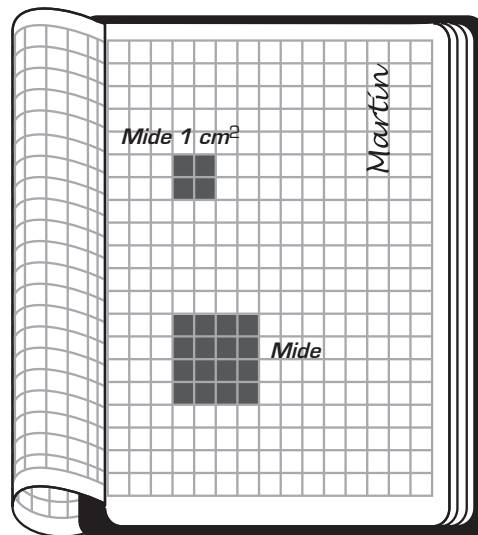


D.



Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Geométrico – métrico
Afirmación	Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer criterios visuales de congruencia para comprender la relación de igualdad entre las nociones de tamaño y forma de las figuras. En este caso, debe identificar la figura que es igual en forma y tamaño a la del enunciado, por tanto, debe elegir aquella que tiene las mismas dimensiones.	
Nivel	Satisfactorio

5. Este es el cuaderno de matemáticas de Martín.



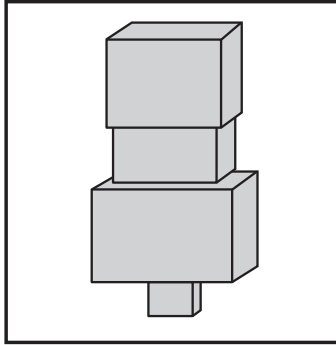
¿Cuál es la medida del cuadrado más grande que dibujó Martín?

- A. 1 cm².
- B. 2 cm².
- C. 4 cm².
- D. 8 cm².

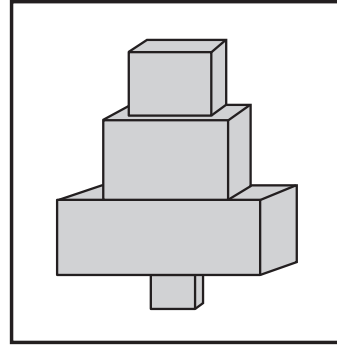
Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Geométrico – métrico
Afirmación	Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer una unidad de medida de superficie estandarizada y utilizarla para medir una superficie dada. En este caso, debe identificar que los cuatro cuadros del cuaderno pequeño corresponden a 1 cm ² y, por tanto, el cuadrado grande mide 4 cm ² pues en este “cabén” 4 cuadrados de 1 cm ² .	
Nivel	Avanzado

6. Se armó una torre con bloques, empezando con el más grande. Cada bloque es más pequeño que el anterior. ¿Cuál torre se armó?

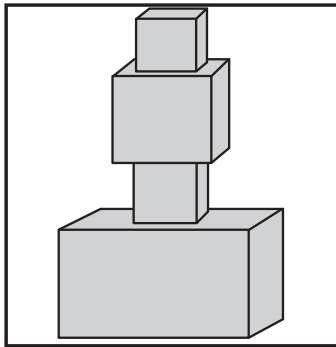
A.



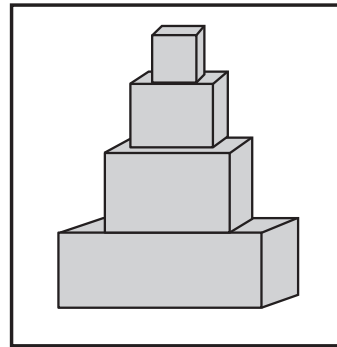
B.



C.



D.



Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Geométrico – métrico
Afirmación	Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que un criterio de ordenamiento de los objetos tridimensionales es su tamaño (volumen). En este caso, debe identificar la opción en la que se muestra el bloque de mayor volumen en la base de la torre y a medida que se ubican los otros bloques encima, sus volúmenes n disminuyen.	
Nivel	Mínimo

7. Rosana le preguntó a sus amigas cuántos hermanos tenían y obtuvo los siguientes datos:

0, 4, 4, 2, 2, 1, 3

La lista que muestra los datos obtenidos por Rosana, ordenados de menor a mayor, es

- A.

0
4
4
2
2
1
3

 B.

1
2
2
3
4
4

 C.

1
2
3
4

 D.

0
1
2
2
3
4
4

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Clasificar y ordenar datos.
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe ordenar los datos obtenidos de acuerdo con algún criterio asociado al ordenamiento. En este caso, debe ordenar los datos de menor a mayor, teniendo en cuenta la cantidad de veces que se repite cada dato e incluir esta información en el ordenamiento.	
Nivel	Satisfactorio

8. Diez niños de un grupo votaron por el color que querían para el uniforme de su equipo de atletismo.

El color más votado será el de la camiseta y el segundo más votado, el de la pantaloneta.

Estos fueron los resultados:

Azul, rojo, negro, azul, verde, azul, gris, blanco, blanco, amarillo.

Los colores de la camiseta y la pantaloneta deben ser

- A. azul y blanco.
- B. azul y rojo.
- C. blanco y negro.
- D. gris y amarillo.

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Aleatorio
Afirmación	Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar la cantidad de veces que se observa cada dato y obtiene las mayores frecuencias para solucionar un problema. En este caso, debe identificar los dos colores que aparecen con mayor frecuencia: el color de la camiseta debe ser azul porque se observó 3 veces y el color de la pantaloneta debe ser blanco, pues se observó 2 veces, los dos colores de mayor frecuencia.	
Nivel	Satisfactorio

9. Estas son las frutas preferidas de 11 niños.

Fresa, banano, manzana, piña, manzana, manzana, manzana,
fresa, manzana, manzana, uva.

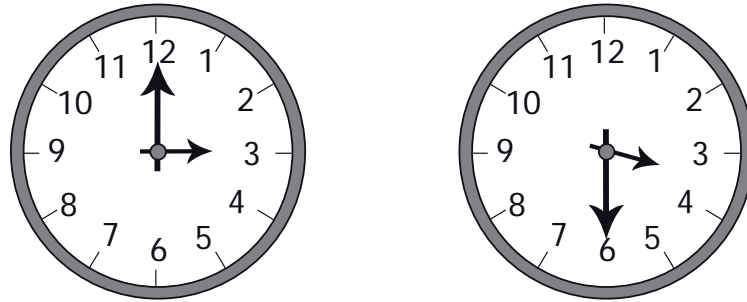
¿Cuál es la fruta preferida por la mayoría de niños de este grupo?

- A. Fresa.
- B. Manzana.
- C. Piña.
- D. Uva.

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe detectar la frecuencia de cada uno de los datos observados y determinar la moda. En este caso, debe identificar en la lista que se presenta en el enunciado que la fruta favorita "manzana" es la que más se repite, pues 6 de las 11 frutas enunciados corresponden a esta.	
Nivel	Mínimo

5.5.2 Quinto grado

Los relojes muestran las horas de iniciación y terminación del recreo en un colegio.



El recreo se inició a las 3:00 p.m.

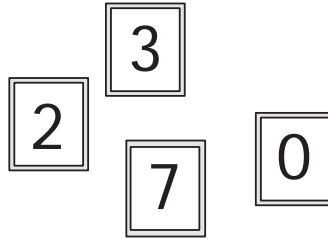
1. El recreo finalizó a las 3:30 p.m. ¿Cuánto avanzó el minutero desde que se inició el recreo?
 - A. Un cuarto de vuelta.
 - B. Media vuelta.
 - C. Tres cuartos de vuelta.
 - D. Una vuelta.

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Numérico - variacional
Afirmación	Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere transformar las representaciones gráficas en expresiones numéricas verbalizadas. En este caso, el estudiante traduce el avance del minutero en términos nocionales de "vueltas", en el sentido de las manecillas del reloj, y dado que el minutero recorre del 12 hasta el 6, esto corresponde a media vuelta.	
Nivel	Satisfactorio

2. Pepe tiene el doble de canicas que Luis y entre los dos reúnen 30 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pepe y cuántas canicas tiene Luis?
- A. Pepe tiene 6 canicas y Luis tiene 5 canicas.
 - B. Pepe tiene 15 canicas y Luis tiene 15 canicas.
 - C. Pepe tiene 20 canicas y Luis tiene 10 canicas.
 - D. Pepe tiene 60 canicas y Luis tiene 30 canicas.

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Numérico - variacional
Afirmación	Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
Respuesta correcta	C
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere reconocer la relación entre sumandos cuando aparece el resultado de la adición entre ellos. En este caso, el estudiante identifica que la relación entre la adición de dos sumandos, donde uno es el doble del otro, se puede interpretar como tres veces la misma cantidad, por tanto 30, que es el total de canicas, corresponde a tres veces 10. Además, requiere identificar la relación <i>el doble de</i> y hacer la correspondencia con los valores numéricos que hace(n) verdadera esta afirmación, es decir 20 y 10.</p>	
Nivel	Satisfactorio

3. En la clase de matemáticas, la profesora Inés presenta las siguientes cuatro fichas marcadas con algunos dígitos para que los niños formen números:



¿Cuál es el mayor de los números de tres dígitos que los niños pueden formar con las fichas?

- A. 327
- B. 372
- C. 732
- D. 735

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Numérico - variacional
Afirmación	Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe ordenar los números dados de acuerdo con su valor posicional, e identificar que la cifra de las centenas deberá ser la del mayor valor numérico entre las fichas dadas y posteriormente, en orden descendente, ubicar los dos números en las cifras de las decenas y unidades respectivamente, con esto se forma el número mayor.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 4 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Ana, Juan, José y Daniela participaron en una práctica de tiro al blanco. La tabla muestra los resultados de los participantes.

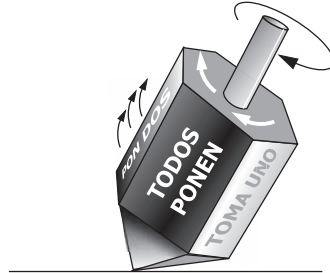
Participantes	Intentos	Aciertos
Ana	20	15
Juan	30	15
José	20	10
Daniela	30	10

4. ¿Cuántos intentos y aciertos tuvo José en la práctica de tiro al blanco?

- A. 30 intentos, 15 aciertos.
- B. 30 intentos, 10 aciertos.
- C. 20 intentos, 15 aciertos.
- D. 20 intentos, 10 aciertos.

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere leer la información presentada en tablas e identificar aquello que se representa de acuerdo con las convenciones de construcción de las mismas (columnas y filas). En este caso, debe leer correctamente la información que corresponde a las columnas y la fila solicitada, es decir, al participante José.	
Nivel	Mínimo

5. Juan juega con una perinola de seis caras iguales como la que se observa a continuación:



Cada cara está marcada con una de las siguientes frases : **“TODOS PONEN”**, **“TOMA UNO”**, **“TOMA DOS”**, **“TOMA TODO”**, **“PON UNO”**, **“PON DOS”**.

¿Cuál es la probabilidad de que al hacer girar la perinola, salga en la cara de arriba **“TODOS PONEN”**?

- A. $\frac{1}{5}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{2}{3}$

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Aleatorio
Afirmación	Resolver situaciones que requieren calcular la probabilidad de eventos aleatorios sencillos.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere reconocer que la probabilidad de ocurrencia de un evento se expresa en términos de proporción o fracción; que en este tipo de juegos, cada evento, es decir cada frase, tiene la misma probabilidad de aparecer, y finalmente establecer la proporción en la que se elige la cara “todos ponen” de seis caras posibles como la fracción que representa uno de seis, es decir, 1/6.	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Los estudiantes de grado quinto votaron para escoger la actividad con la que participarán en la celebración del Día del Colegio.

Curso Actividad	Quinto A	Quinto B
Danza	10	6
Teatro	7	10
Canto	9	9
Poesía	4	5

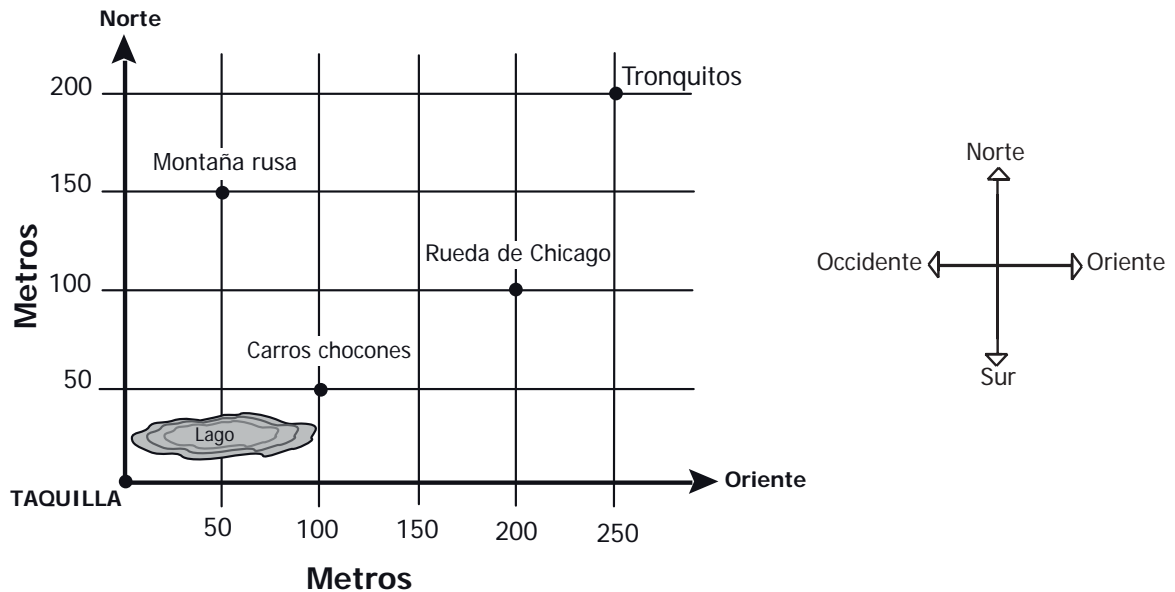
6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones, acerca de la votación de los estudiantes de grado quinto, es o son verdadera(s)?

- I. La actividad favorita de Quinto A es el canto.
- II. La actividad favorita de Quinto B es el teatro.
- III. El número de niños que prefieren la poesía en Quinto A y en Quinto B es el mismo.

- A. I solamente.
- B. II solamente.
- C. I y III solamente.
- D. II y III solamente.

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante requiere identificar el valor de verdad de afirmaciones sobre una situación particular: interpretación de una representación tabular de frecuencias . En este caso se comprueba que, solo la afirmación II es verdadera a partir de la observación de la información de la tabla, donde la cantidad de niños de Quinto B que seleccionan teatro es la mayor de todas; además, con la revisión de la información de la tabla se comprueba que I y III son falsas.	
Nivel	Avanzado

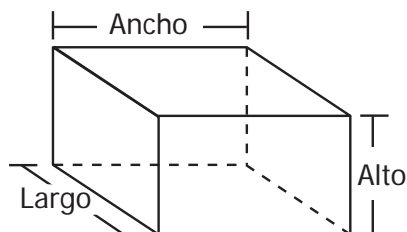
La siguiente gráfica muestra la ubicación de diferentes atracciones de un parque de diversiones.



7. Manuela está en la taquilla. Para llegar a los carros chocones ella debe caminar
- A. 50 metros al oriente y 150 metros al norte.
 - B. 100 metros al oriente y 50 metros al norte.
 - C. 200 metros al oriente y 100 metros al norte.
 - D. 250 metros al oriente y 200 metros al norte.

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente preguntas de este tipo, el estudiante requiere identificar objetos en un sistema de coordenadas y leer correctamente de acuerdo con algunas referencias; por ejemplo, la posición de un objeto respecto a otro. En este caso, debe identificar la ubicación de los carros chocones respecto a la taquilla (origen del plano), es decir, 100 metros al oriente y 50 metros al norte, de manera que para desplazarse de la taquilla a los carros chocones Manuela debe realizar este recorrido.	
Nivel	Mínimo

8. La siguiente figura representa una caja. En la figura se señalan las dimensiones de la caja.

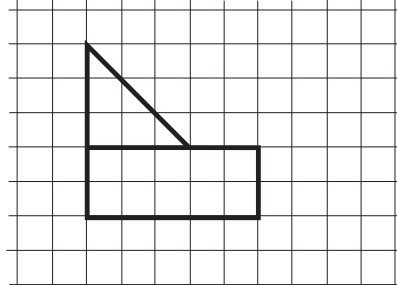


¿Cuál de los siguientes procedimientos permite hallar el volumen de la caja?

- A. Sumar el largo, el ancho y el alto de la caja.
- B. Multiplicar por 3 el alto de la caja.
- C. Multiplicar el largo por el ancho y por el alto.
- D. Sumar el largo con el ancho, y multiplicar por el alto.

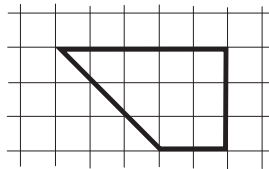
Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar los procedimientos que se usan en el cálculo de las características mensurables de las formas área, volumen y área superficial. En este caso, debe proponer un procedimiento que responda a una necesidad de medición en formas y reconocer que se trata del producto de las tres medidas que definen el sólido, pues en este tipo de figuras esa información corresponderá a la medida del volumen.	
Nivel	Avanzado

9. Daniela quiere armar un cuadrado con algunas piezas. Hasta ahora, ha armado la siguiente figura:

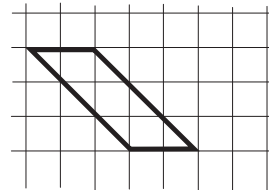


¿Cuál de las siguientes piezas debe utilizar Daniela para terminar de armar el cuadrado?

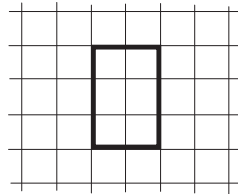
A.



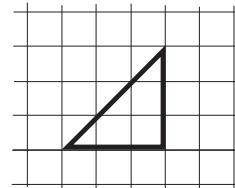
B.



C.



D.



Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar las características de construcción de las figuras. En este caso, debe reconocer que la figura que falta es un trapecio, con bases mayor y menor de medidas 5 y 2 cuadros, respectivamente, y altura 3 cuadros.	
Nivel	Mínimo

5.5.3 Noveno grado

1. Cuando en un grupo cada persona abraza a otra del grupo una sola vez, el número total de abrazos, a , se calcula mediante la expresión, $a = \frac{n(n-1)}{2}$ donde n es el número de personas en el grupo.

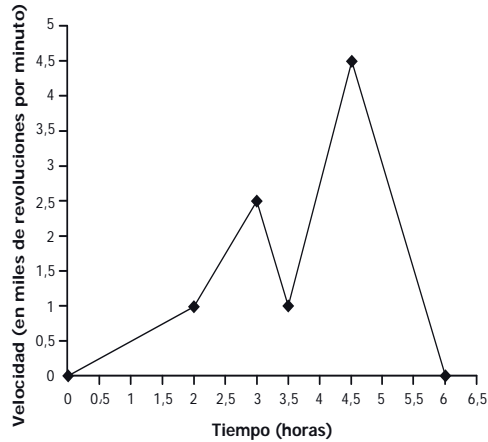
¿Cuál es el valor de a para un grupo de 5 personas?

- A. 3
- B. 5
- C. 10
- D. 15

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Numérico- variacional
Afirmación	Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.
Respuesta correcta	C
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe estar en capacidad de evaluar expresiones algebraicas. En este caso, debe identificar la cantidad de personas del grupo, 5, y asignar a n este valor, obtener el número de abrazos, a, evaluando $n=5$, en la expresión $a = \frac{n(n-1)}{2} = \frac{5(5-1)}{2} = \frac{20}{2} = 10$.</p>	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

La siguiente gráfica muestra la relación entre la velocidad de un molino y el tiempo de funcionamiento en un día.



2. El molino aumentó más rápidamente su velocidad entre

- A. la hora 2 y la hora 3
- B. la hora 3 y la hora 3,5
- C. la hora 3,5 y la hora 4,5
- D. la hora 4,5 y la hora 6

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Numérico- variacional
Afirmación	Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación.
Respuesta correcta	C
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe leer correctamente la información gráfica sobre crecimientos, decrecimientos y cómo se dan estos cambios; en general, se trata de hacer una lectura correcta del comportamiento de la función presentada. En este caso, debe reconocer que en el intervalo (3,5, 4,5) aumenta la velocidad de 1 a 5, es decir, que tan solo en una hora aumentó cuatro unidades. Esto no sucede con los otros intervalos donde se aumenta la velocidad una unidad y media; en los intervalos (3, 3,5) y (4,5, 6) la velocidad disminuye, pues la recta muestra un decrecimiento.</p>	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

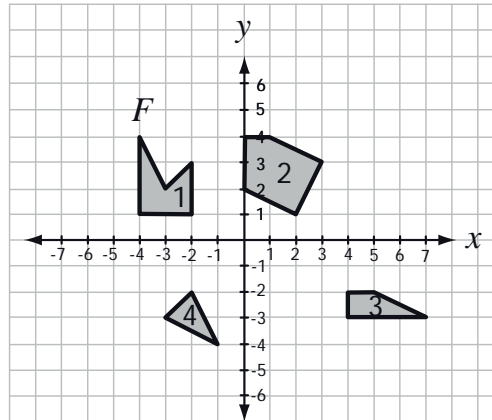
En una feria se juega tiro al blanco: por cada acierto se ganan \$3.000 y por cada desacierto se pierden \$1.000.

- 3.** Arturo lanzó tres veces y acertó una vez en el blanco. ¿Cuánto dinero ganó o perdió al final de los tres lanzamientos?
- A. Ganó \$ 1.000
 - B. Ganó \$ 3.000
 - C. Perdió \$ 2.000
 - D. Perdió \$ 4.000

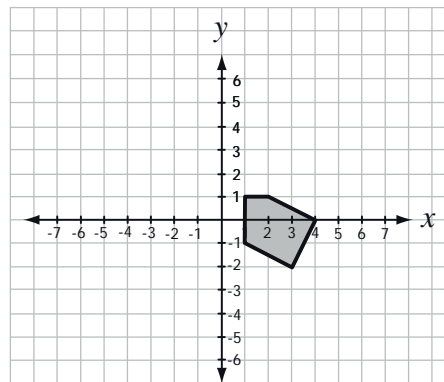
Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Numérico- variacional
Afirmación	Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
Respuesta correcta	A
<p>Para responder acertadamente a este tipo de preguntas, el estudiante debe representar mediante expresiones algebraicas y dar valores numéricos de acuerdo con las condiciones de un problema. En este caso, debe identificar que la cantidad de dinero que se gana depende de los aciertos (g) que se tengan y que la cantidad de dinero que se pierde depende de la cantidad de desaciertos (p), por tanto debe construir la expresión $3.000g-1.000p$; como Arturo lanzó 3 veces, acertó una vez ($g = 1$), no acertó 2 lanzamientos ($p = 2$), entonces $3.000(1)-1.000(2)=3.000-2.000=1.000$, que equivale a ganar \$ 1.000.</p>	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 4 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Observa las figuras 1, 2, 3 y 4 que están ubicadas en el plano cartesiano.



4. Luego de aplicar dos traslaciones a la figura 2, ésta quedó ubicada en la posición que se observa a continuación.

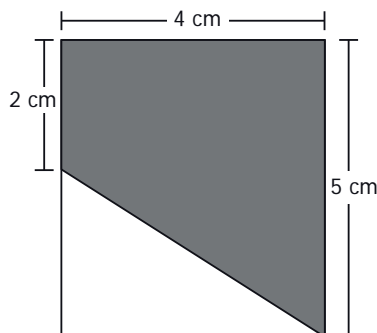


La figura 2 fue trasladada

- A. 1 unidad hacia la derecha y 1 unidad hacia abajo.
- B. 1 unidad hacia la derecha y 3 unidades hacia abajo.
- C. 1 unidad hacia la izquierda y 3 unidades hacia abajo.
- D. 4 unidades hacia la derecha y 2 unidades hacia abajo.

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe reconocer y describir movimientos aplicados a figuras planas cuando se referencian en un sistema coordenado. En este caso, debe identificar y describir que la figura 2 se trasladó 1 unidad a la derecha y 3 unidades hacia abajo, lo cual puede hacerlo tomando como referencia algunos puntos de las figuras.	
Nivel	Satisfactorio

5. Observa la figura que se muestra a continuación.



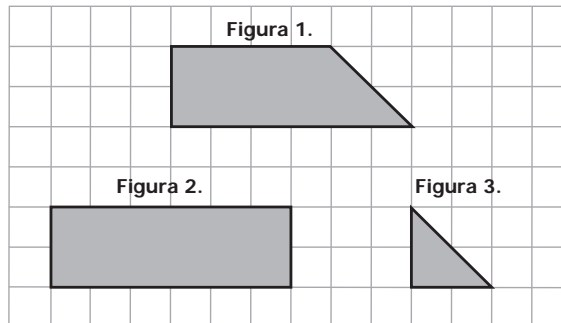
¿Cuál o cuáles de los siguientes procedimientos permite(n) hallar el área del trapecio sombreado?

- I. $(4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}) + \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$
- II. $(4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) - \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$
- III. $(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}) - \left[\frac{(4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} \right]$

- A. I solamente.
- B. I y II solamente.
- C. II y III solamente.
- D. III solamente.

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
Respuesta correcta	B
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe estar en capacidad de hallar áreas de figuras planas a partir de descomposiciones en figuras elementales (triángulos, rectángulos, cuadrados o círculos). En este caso, debe identificar que el área del trapecio equivale a la adición entre las áreas del rectángulo de lados 2 cm y 4 cm y el triángulo de base 4 cm y altura 3 cm; o bien a la diferencia entre el área del rectángulo de lados 4 cm y 5 cm y el triángulo de base 4 cm y altura 3 cm. Esto da lugar a reconocer como correctos los procedimientos I y II.</p>	
Nivel	Avanzado

6. Observa las figuras dibujadas sobre la cuadrícula.



El área de la figura 2 es igual a

- A. el área de la figura 1 más el área de la figura 3.
- B. dos veces el área de la figura 1.
- C. tres veces el área de la figura 3.
- D. el área de la figura 1 menos el área de la figura 3.

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Geométrico - métrico
Afirmación	Generalizar procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que las figuras se pueden descomponer en otras, y que las características mensurables cumplen algunas propiedades como que la adición entre las áreas de las figuras que la componen equivale al área de la figura original. En este caso, debe identificar que la figura 2 se puede formar con las figuras 1 y 3, por tanto, su área será igual a la suma de las dos.	
Nivel	Mínimo

7. En una bodega hay 100 bicicletas de dos marcas distintas M y P disponibles para vender, 40 bicicletas de la marca M y 60 bicicletas de la marca P .

El 40% de las bicicletas de marca M tienen 1 año de garantía, y las demás de la misma marca tienen 6 meses de garantía.

El 50% de las bicicletas de marca P tienen 1 año de garantía, y las demás de la misma marca tienen 4 meses de garantía.

Si un vendedor elige al azar una bicicleta para exhibirla, ¿cuál es la probabilidad de que la bicicleta elegida sea de la marca P y tenga 1 año de garantía?

- A. 10%.
- B. 20%.
- C. 30%.
- D. 50%.

Competencia	Razonamiento y argumentación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
Respuesta correcta	C
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar que algunos eventos se producen mediante relaciones de simultaneidad, alternatividad o condicionalidad, y, según cada relación posible, hay que evaluar la medida de probabilidad. En este caso, debe establecer la correspondencia entre la doble característica que tienen que cumplir las bicicletas elegidas: por un lado son 60 bicicletas y por otro lado reciben garantía de un año; es decir, primero debe determinar que elegir una bicicleta de la marca P entre las 100 que hay tiene una probabilidad del 60 % (60/100), luego identificar que la condición de garantía de un año, la cumplen el 50% de estas, es decir, 30 bicicletas cumplen las dos condiciones: tener garantía y ser marca P. 30 bicicletas de 100 corresponden al 30 % del total.</p>	
Nivel	Avanzado

RESPONDE LA PREGUNTA 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Se les preguntó a 32 estudiantes de un colegio por el número de horas que dedican a ver televisión diariamente. Los resultados aparecen en la siguiente lista.

0, 2, 4, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 0, 2, 4, 2, 2, 4, 0, 4, 2, 2, 4, 2, 2, 3, 3, 2, 2, 2, 2, 4, 4, 0

8. ¿Cuál es la moda de esta lista?

- A. 0
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Competencia	Planteamiento y resolución de problemas
Componente	Aleatorio
Afirmación	Resolver problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe conocer las medidas de tendencia central de manera formal. En este caso, debe identificar que la frecuencia del dato 2 horas de dedicación para ver televisión tiene una frecuencia de 16, que corresponde a la mitad de los datos recolectados, por tanto, cualquier otro dato tendrá una frecuencia menor; entonces, la moda es 2.	
Nivel	Mínimo

RESPONDE LA PREGUNTA 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

En la siguiente gráfica se muestra la variación del peso de Pedro respecto a su edad. Las regiones sombreadas permiten determinar cuándo ha tenido sobrepeso, peso normal o bajo peso.

Variación del peso de Pedro

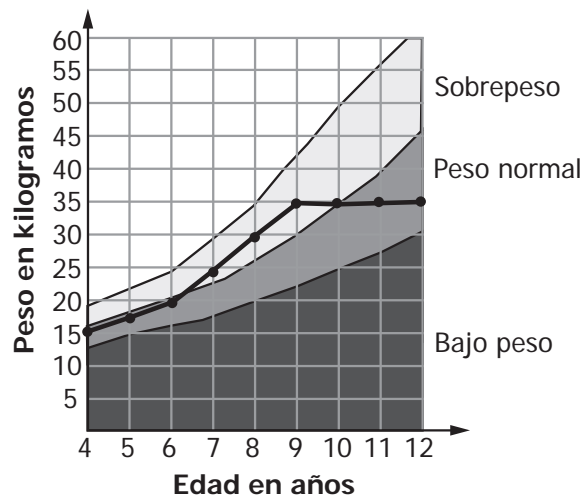


Gráfico modificado www.colombiaaprende.edu.co

9. ¿En cuál de las siguientes tablas la información consignada corresponde a la información de la gráfica?

A.

Años	Peso en kilogramos
4	15
6	20
8	30
10	35
12	35

B.

Años	Peso en kilogramos
4	15
6	20
8	25
10	30
12	35

C.

Años	Peso en kilogramos
7	25
8	30
9	35
10	40
11	45

D.

Años	Peso en kilogramos
7	25
8	26
9	27
10	27
11	27

Competencia	Comunicación, representación y modelación
Componente	Aleatorio
Afirmación	Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe extraer de una gráfica información que le permita hacer estimaciones o traducciones sobre lo que ella presenta. En este caso, debe identificar los puntos de la línea que ilustra cada peso de Pedro según la edad en la que se registró.	
Nivel	Mínimo

6. Prueba de ciencias naturales

Esta prueba busca establecer y diferenciar las competencias de los estudiantes en sus conocimientos básicos de las ciencias naturales, en comprensión y resolución de problemas. La prueba evalúa, además, la comprensión que los estudiantes tienen sobre las particularidades y los alcances del conocimiento científico y su capacidad para diferenciar este conocimiento de otros saberes.

La evaluación también se propone conocer la capacidad de los estudiantes para relacionar nociones y conceptos provenientes de contextos propios de la ciencia y de otras áreas del conocimiento, poniendo en ejercicio su capacidad crítica, entendida esta como la habilidad para identificar inconsistencias y falacias en una argumentación, para valorar la calidad de una información o de un mensaje y para adoptar una posición propia. Lo anterior forma parte de los requerimientos del mundo moderno que exigen la capacidad de interpretar y actuar socialmente de manera reflexiva, eficiente, honesta y ética.

Además, la prueba evalúa el conocimiento del lenguaje de la ciencia en la comunicación según las distintas circunstancias y modalidades del mundo moderno. Para ello, se tiene en cuenta que para lograr el dominio y la comprensión del lenguaje propio de las ciencias, el niño transita paulatinamente desde un universo de significados muy ligado a su realidad cercana, el cual se enriquece permanentemente, hasta alcanzar niveles cada vez más altos de abstracción y generalización.

Los estándares básicos proponen siete competencias que, en su conjunto, intentan mostrar cómo el estudiante comprende y usa el conocimiento de las ciencias para dar respuestas a sus preguntas, ya sean estas de carácter disciplinar, metodológico o actitudinal. La prueba aborda tres competencias del campo disciplinar y metodológico del trabajo de las ciencias.

6.1 Competencias

- **Uso comprensivo del conocimiento científico:** capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido. Esta competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las ciencias naturales, pero no se trata de que el estudiante repita de memoria los términos técnicos ni las definiciones de conceptos de las ciencias, sino que comprenda los conceptos y teorías y los aplique en la resolución de problemas. Las preguntas buscan que el estudiante relacione conceptos y conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de estos.

- **Explicación de fenómenos:** capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos. Esta competencia se relaciona con la forma en que los estudiantes van construyendo sus explicaciones en el contexto de la ciencia escolar. La escuela es un escenario de transición de las ideas previas de los alumnos hacia formas de comprensión más cercanas a las del conocimiento científico. Esta competencia explicativa fomenta en el estudiante una actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento. Así puede dar explicaciones de un mismo fenómeno utilizando representaciones conceptuales pertinentes de diferente grado de complejidad.
- **Indagación:** capacidad para formular preguntas y procedimientos adecuados con el fin de buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante y así dar respuesta a esas preguntas. Esta competencia, entonces, incluye los procedimientos y las distintas metodologías que generan más preguntas o intentan dar respuesta a una de ellas. Por tanto, el proceso de indagación en ciencias implica, entre otras cosas, observar detenidamente la situación, formular preguntas, buscar relaciones causa/efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula de clases no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el docente, sino que formule sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

Aunque esta prueba no evalúa las competencias actitudinales, se reconoce su importancia, pues estas se enfocan en la formación de ciudadanos. Esta dimensión consta de cuatro elementos que involucran la formación de personas capaces de comunicarse efectivamente en sociedad y de poder dialogar abiertamente con otros pares sobre situaciones que aquejan a una comunidad: (1) la comunicación, entendida como la capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento; (2) el trabajo en equipo, visto como una capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos; (3) la disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento; (4) la disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

6.2 Componentes

La comprensión de las ciencias naturales en el contexto de la vida cotidiana va adquiriéndose gradualmente a través de las experiencias que responden a la curiosidad propia de los niños y en la medida en que el estudiante conoce el lenguaje y los principios de la ciencia. La estructura de la prueba propone, entonces, preguntas alrededor de situaciones de la vida diaria para estimular la costumbre de observar el medio y las situaciones del día tras día y de preguntar por los fenómenos desde la perspectiva de las ciencias naturales.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias, esta prueba se conforma de preguntas que se inscriben en alguno de los siguientes componentes:

- **Entorno vivo:** aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico y biótico. Adicionalmente, aborda los siguientes temas unificadores: estructura y función, homeóstasis, herencia y reproducción, ecología, evolución, diversidad y similitud. La salud, entendida como el respeto y cuidado del cuerpo, forma parte de este componente y también del de ciencia, tecnología y sociedad (CTS).
- **Entorno físico:** se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales la persona describe y explica el mundo físico con el que interactúa. Dentro de este componente se estudia el universo –haciendo énfasis en el sistema solar y la Tierra como planeta– y la materia y sus propiedades, estructura y transformaciones, apropiando nociones o conceptos como mezclas, combinaciones, reacciones químicas, energía, movimiento, fuerza, tiempo, espacio y sistemas de medición y nomenclatura.
- **Ciencia, tecnología y sociedad (CTS):** estimula en los jóvenes la independencia de criterio –basada en conocimientos y evidencias– y un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, las de sus comunidades y las del mundo en general. Con este componente se busca un mayor acercamiento entre la ciencia y el mundo del estudiante, propiciando una comprensión más amplia del significado social de los conocimientos científicos y del desarrollo tecnológico.

El componente CTS explora si los estudiantes diferencian entre objetos diseñados por el ser humano y aquellos que provienen de la naturaleza; si reconocen las herramientas y técnicas que ayudan a resolver problemas y contribuyen al bienestar de las personas; si identifican, analizan y explican situaciones o fenómenos en los que la ciencia y la tecnología han cambiado el curso de la vida de la gente, por ejemplo en el hogar, en la salud, en las comunicaciones y en el transporte. Asimismo, la prueba indaga si los estudiantes reconocen las transformaciones que la ciencia y la tecnología han generado en el medio y en la sociedad.

6.3 Especificaciones de la prueba

En las tablas 25 a 30 se presentan las afirmaciones que se evaluarán en las pruebas de cada ciclo. Cada afirmación resultó de desagregar los elementos que integran un determinado estándar para cada componente.

► Ciclo de 1° a 5° grados

Tabla 25. Competencia: uso del conocimiento científico

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	Entorno vivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes. 2. Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida. 3. Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas.
Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	Entorno físico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades. 2. Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. 3. Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos. 4. Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio. 5. Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento.
Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	Ciencia, tecnología y sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades. 2. Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. 3. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.

Tabla 26. Competencia: explicación de fenómenos

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	Entorno vivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes. 2. Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida. 3. Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas.
Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	Entorno físico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar según sus propiedades. 2. Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. 3. Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos. 4. Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar. 5. Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento.
Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	Ciencia, tecnología y sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades. 2. Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. 3. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. 4. Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno.

Tabla 27. Competencia: indagación

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
Me aproximo al conocimiento como científico (a) natural.	Entorno vivo	1. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. 2. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.
	Entorno físico	3. Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. 4. Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y de la evidencia de su propia investigación y en la de otros.

► **Ciclo de 6° a 9° grados**

Tabla 28. Competencia: uso del conocimiento científico

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Entorno vivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos. 2. Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras. 3. Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico.
Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta la transferencia y el transporte de energía y su interacción con la materia.	Entorno físico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. 2. Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido. 3. Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo. 4. Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. 5. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición. 6. Comprende que existen distintas formas de energía y que estas se transforman continuamente.
Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.	Ciencia, tecnología y sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud. 2. Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. 3. Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual.

Tabla 29. Competencia: explicación de fenómenos

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Entorno vivo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos. 2. Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras. 3. Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico.
<p>Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta la transferencia y el transporte de energía y su interacción con la materia.</p>	<p>Entorno físico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. 2. Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido. 3. Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo. 4. Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. 5. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición. 6. Comprende que existen distintas formas de energía y que estas se transforman continuamente.
<p>Identifico aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.</p>	<p>Ciencia, tecnología y sociedad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud. 2. Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. 3. Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual.

Tabla 30. Competencia: indagación

Estándar	Componente	Afirmación: El estudiante...
Me aproximo al conocimiento como científico (a) natural.	Entorno vivo	1. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. 2. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.
	Entorno físico	3. Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. 4. Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y de la evidencia de su propia investigación y en la de otros.

6.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 31 y 32 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de ciencias en cada una de las competencias y componentes considerados para la evaluación.

Tabla 31. Quinto grado

Componente	Competencia			
	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación	Total
Entorno vivo	10	10	20	40
Entorno físico	10	10	20	40
CTS	10	10	--	20
Total	30	30	40	100

Tabla 32. Noveno grado

Componente	Competencia			
	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación	Total
Entorno vivo	10	10	20	40
Entorno físico	10	10	20	40
CTS	10	10	--	20
Total	30	30	40	100

6.5 Ejemplos de preguntas

Quinto grado

1. Observa el siguiente dibujo.



De las actividades ilustradas, la que más contamina el río es

A.

B.

C.

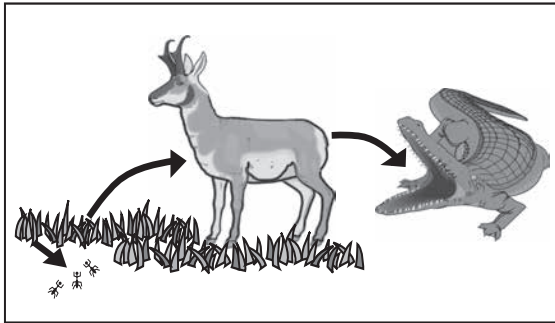
D.



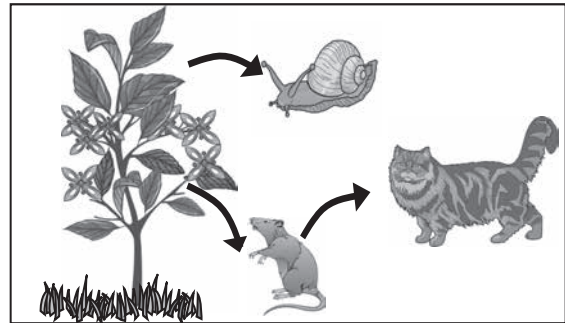
Competencia	Uso comprensivo del conocimiento científico
Componente	Ciencia, tecnología y sociedad
Afirmación	Valorar y comprender la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar la actividad humana que más contamina un río, entre las opciones presentadas. En este caso, arrojar desechos industriales es una actividad que contamina directamente al río y que deteriora más la calidad del agua.	
Nivel	Mínimo

2. Observa estas dos cadenas alimentarias.

Cadena alimentaria 1



Cadena alimentaria 2



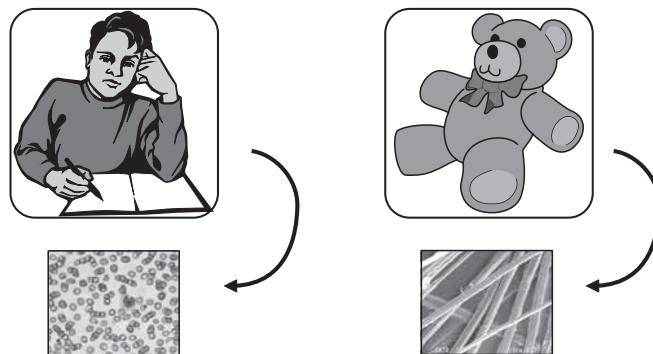
Según estas dos cadenas, ¿cuáles seres vivos ocupan el mismo nivel trófico?

- A. Las hormigas y el pasto.
- B. El venado y el gato.
- C. El cocodrilo y el gato.
- D. El cocodrilo y el ratón.


Competencia	Uso comprensivo del conocimiento científico
Componente	Entorno vivo
Afirmación	Comprender que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que ellos dependen de éstas.
Respuesta correcta	C
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar el papel que cumplen diferentes seres vivos en dos redes tróficas y seleccionar los seres vivos que ocupan el mismo nivel trófico. En este caso, en la cadena alimentaria 1 el cocodrilo es un consumidor de segundo orden, el venado y las hormigas de primer orden y el pasto, productor. En la cadena alimentaria 2, el gato es consumidor de segundo orden, el ratón y el caracol de primer orden y la planta es productora. De las opciones presentadas el único par de seres vivos que ocupan el mismo nivel trófico son el cocodrilo y el gato.</p>	
Nivel	Avanzado


RESPONDE LA PREGUNTA 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:


Andrés quiere tener evidencias de que su juguete no está vivo, para esto él lleva al colegio una muestra del relleno de un oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. A continuación se observa lo que vio Andrés:




3. Para que Andrés pueda comparar su sangre con el relleno del oso de peluche debe usar

A.  Un telescopio

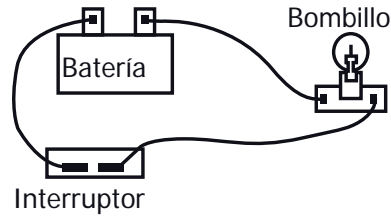
B.  Una lupa

C.  Unas gafas

D.  Un microscopio

Competencia	Indagación
Componente	Entorno vivo
Afirmación	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar un instrumento que le permita observar tanto células vivas como el relleno de un peluche. El microscopio es el único elemento que permite observar con detalle objetos cercanos, incluso tan pequeños como las células sanguíneas.	
Nivel	Mínimo

4. El siguiente dibujo representa un circuito eléctrico sencillo.

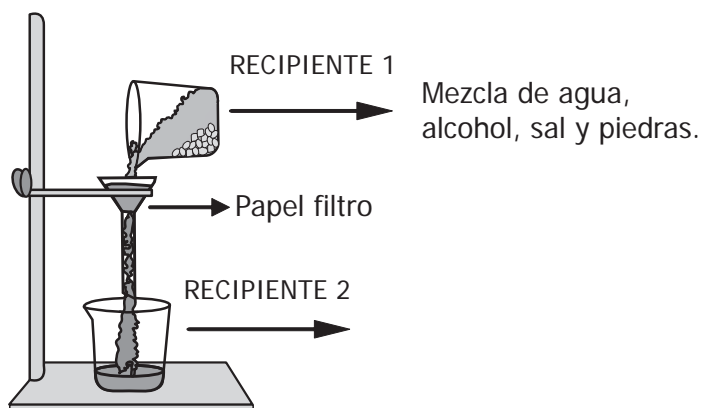


Si en el circuito anterior, cambias el interruptor por otro material, es de esperar que el bombillo encienda cuando coloques un trozo delgado de

- A. madera.
- B. plástico.
- C. cobre.
- D. vidrio.

Competencia	Uso comprensivo del conocimiento científico
Componente	Entorno físico
Afirmación	Comprender la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar el material que mejor conduce la electricidad de manera que al remplazar el interruptor en un circuito con un trozo de este material, este permita encender un bombillo. De los materiales presentados el cobre (metal) es el mejor conductor de electricidad y el único que permitiría encender el bombillo.	
Nivel	Satisfactorio

5. Luis preparó una mezcla con agua, alcohol, sal y piedras pequeñas (recipiente 1). Luego, agitó y separó la mezcla con el montaje que se muestra en el siguiente dibujo.



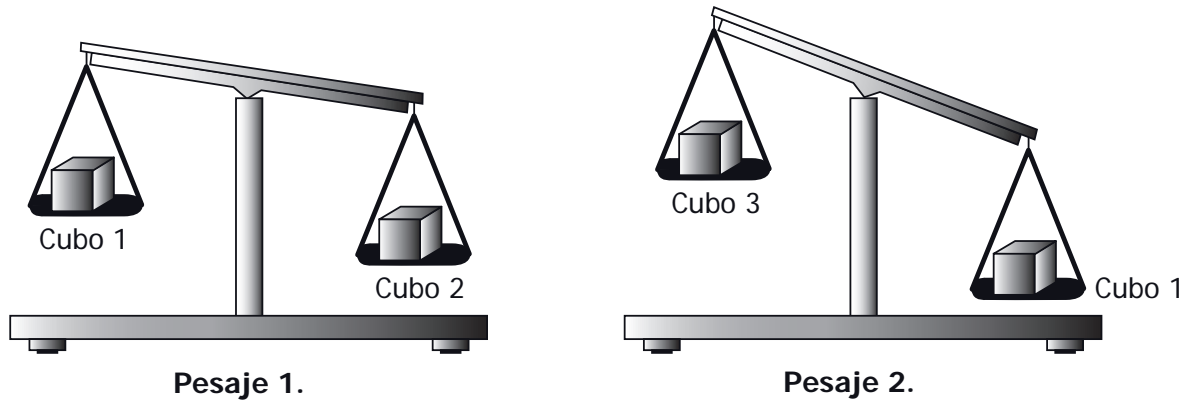
De acuerdo con el método de separación que Luis empleó, es correcto afirmar que el recipiente 2 contiene

- A. agua y piedras, porque el alcohol y la sal quedan en el filtro.
- B. alcohol y agua, porque sólo los líquidos pueden pasar a través del filtro.
- C. sal y agua, porque el alcohol y las piedras quedan en el filtro.
- D. agua, sal y alcohol, porque sólo las piedras quedan retenidas en el filtro.

Competencia	Explicación de fenómenos
Componente	Entorno físico
Afirmación	Comprender que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.
Respuesta correcta	D
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar qué elementos de una mezcla pueden pasar a través de un papel de filtro y luego explicar la razón por la cual estos elementos se separan del resto de la mezcla. En este caso, la sal, el alcohol y el agua forman una mezcla homogénea y líquida que puede pasar a través del filtro y llegar al recipiente 2, mientras que las piedras quedan retenidas en el filtro.	
Nivel	Satisfactorio

RESPONDE LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Tu profesora realiza un experimento en el que coloca tres cubos de igual volumen en una balanza, como se muestra en el siguiente dibujo.



<p>6. De acuerdo con lo que observas en el dibujo anterior, es correcto afirmar que la masa</p> <p>A. de los cubos 1 y 2 es igual.</p> <p>B. del cubo 1 es mayor que la masa del cubo 2.</p> <p>C. de los cubos 2 y 3 es igual.</p> <p>D. del cubo 3 es menor que la masa del cubo 2.</p>	
Competencia	Indagación
Componente	Entorno físico
Afirmación	Elaborar y proponer explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y de la evidencia de su propia investigación y de la de otros.
Respuesta correcta	D
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe elaborar una conclusión a partir de los resultados obtenidos en la comparación de las masas de tres cubos. En este caso, del pesaje 1 se observa que el cubo 2 es más pesado que el 1, y del pesaje 2 se observa que el cubo 1 es más pesado que el 3. Como consecuencia, se puede inferir que el cubo 3 tiene menos masa que el cubo 2.</p>	
Nivel	Avanzado

Noveno grado

RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:



Esta foto muestra a un esquimal que vive en el Ártico. Antiguamente los esquimales vivían en iglús o viviendas construidas con bloques de hielo y se dedicaban principalmente a la caza y a la pesca. La dieta se basaba en animales con un alto contenido de grasa como focas marinas, alces y peces. En las últimas décadas las costumbres de los esquimales han cambiado: ahora viven con comodidades como calefacción, servicios de salud y, en especial, vacunación de los niños contra enfermedades producidas por virus y bacterias. Sus hábitos alimentarios también han cambiado, ahora consumen gaseosas (bebidas azucaradas), pan, papas fritas y hamburguesas.

1. En los últimos años ha aumentado el porcentaje de esquimales con problemas de obesidad. Los hijos de los esquimales obesos también están volviéndose obesos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica la aparición de este fenómeno?
 - A. La obesidad es una característica heredada independiente del entorno.
 - B. Los hijos de esquimales están sujetos a los mismos factores que causan obesidad en los padres.
 - C. La obesidad es causada por la duplicación de un gen en las nuevas generaciones.
 - D. La obesidad es una característica que los ayuda a sobrevivir en las nuevas condiciones de vida.

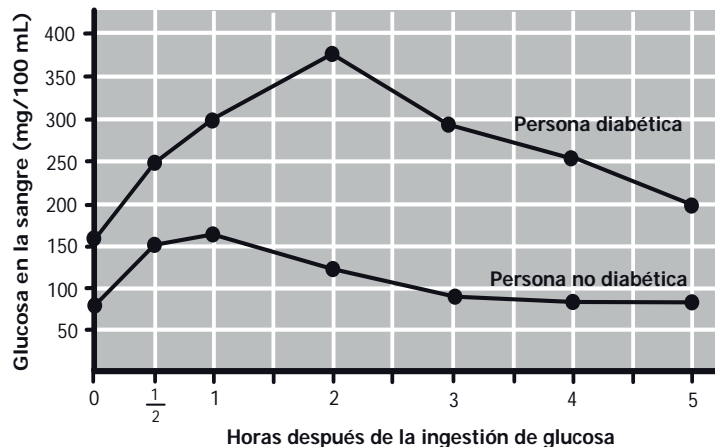
Competencia	Explicación de fenómenos
Componente	Ciencia, tecnología y sociedad
Afirmación	Comprender la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe explicar qué puede causar un aumento del porcentaje de personas obesas en una comunidad de esquimales. En este caso, el cambio en los hábitos alimentarios de tanto hijos como padres esquimales ha aumentado el porcentaje de esquimales con problemas de obesidad.	
Nivel	Satisfactorio

2. El intestino delgado es el órgano encargado de absorber los nutrientes y de incorporar-los a la sangre. Estos nutrientes son aprovechados por el organismo y parte de ellos se transforma en desechos que salen del cuerpo. ¿Cuál de los siguientes esquemas representa el orden en que ocurren estos procesos en los sistemas del cuerpo?

- A. Sistema digestivo → sistema circulatorio → sistema excretor.
- B. Sistema digestivo → sistema respiratorio → sistema excretor.
- C. Sistema respiratorio → sistema circulatorio → sistema excretor.
- D. Sistema respiratorio → sistema circulatorio → sistema digestivo.

Competencia	Explicación de fenómenos
Componente	Entorno vivo
Afirmación	Analizar el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.
Respuesta correcta	A
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe elegir la mejor representación de un proceso que explique la interacción entre sistemas de un ser vivo. En este caso, el intestino delgado forma parte del sistema digestivo y absorbe los nutrientes que son llevados al torrente sanguíneo del sistema circulatorio. Finalmente, los desechos de los nutrientes van al sistema circulatorio para después ser expulsados por el sistema excretor.	
Nivel	Satisfactorio

3. La siguiente gráfica muestra el cambio en los niveles de glucosa en la sangre de una persona diabética y de otra no diabética después de tomar una solución de glucosa:



De acuerdo con la gráfica, puede afirmarse que una persona sufre de diabetes si tres horas después de haber tomado una solución de glucosa

- A. la cantidad de azúcar en la sangre es muy alta.
- B. la cantidad de azúcar en la sangre permanece constante.
- C. el nivel de azúcar en la sangre es igual al de la persona no diabética.
- D. el nivel de azúcar en la sangre es inferior al inicial.

Competencia	Indagación
Componente	Entorno vivo
Afirmación	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.
Respuesta correcta	A
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar la tendencia de dos curvas de concentración de glucosa en sangre y pasadas tres horas de una ingesta de glucosa para diferenciar el comportamiento de estas curvas, en una persona con diabetes y otra sin diabetes. En este caso se observa que transcurridas tres horas de la ingesta de glucosa, la persona diabética tiene una concentración de glucosa tres veces mayor que la de la persona que no es diabética y que pasadas estas tres horas la concentración de glucosa en sangre de la persona no diabética ya se normalizó mientras que la de la persona diabética no.</p>	
Nivel	Satisfactorio

4. Juan sumerge un lápiz en un vaso de agua, lo que observa se muestra en el siguiente dibujo:

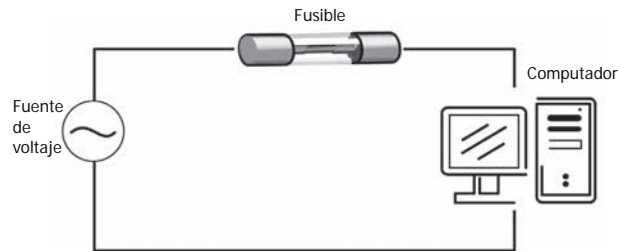


El lápiz se ve partido debido a que

- A. la luz hace interferencia en el agua.
- B. los lápices cambian de forma al entrar en un líquido.
- C. la luz se refracta al cambiar de medio.
- D. los lápices desvían la luz que entra en el agua.

Competencia	Explicación de fenómenos
Componente	Entorno físico
Afirmación	Comprender la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.
Respuesta correcta	C
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe seleccionar la explicación más adecuada para un fenómeno asociado con la naturaleza ondulatoria de la luz (el que se muestra en la foto). En este caso, la luz emitida por la parte sumergida del lápiz cambia de dirección al pasar de un medio a otro (del agua al vidrio y del vidrio al aire) en un fenómeno denominado refracción. Al cambiar de dirección, la luz parece provenir de un lugar donde no está el lápiz y este se ve partido.	
Nivel	Avanzado

5. Para proteger un computador de sobrecargas eléctricas, Juan coloca un filamento delgado de cobre llamado fusible en su circuito, como se ilustra en la figura.

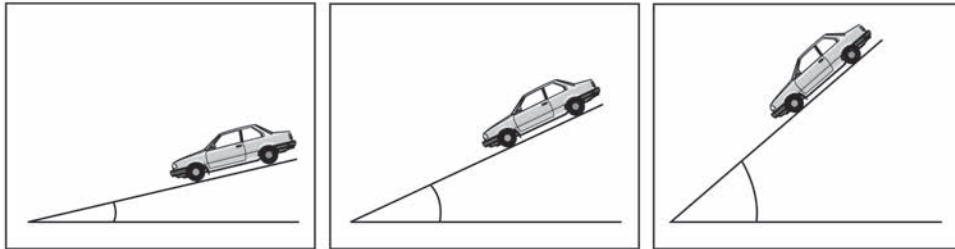


De acuerdo con la información anterior, el fusible se conecta de esta manera porque al romperse el filamento se

- A. divide la corriente que llega al computador.
- B. apaga la fuente de voltaje.
- C. divide el voltaje que llega a la fuente.
- D. interrumpe la corriente que llega al computador.

Competencia	Explicación de fenómenos
Componente	Entorno físico
Afirmación	Comprender la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.
Respuesta correcta	D
<p>Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe explicar el uso de un fusible dentro de un circuito. En este caso, el fusible se conecta en serie con un computador. Al darse una sobrecarga, el filamento (que forma parte del fusible) se rompe y no queda un camino conductor para que pase la corriente, por lo cual esta se interrumpe. De esta manera el computador se protege de una sobrecarga.</p>	
Nivel	Avanzado

6. Se hace rodar un carro de juguete por una rampa a la cual se le puede variar el ángulo de inclinación, como se muestra en el dibujo, y se toma el tiempo que tarda en bajar.



Con este experimento se puede determinar cómo

- A. varía la masa del carro respecto al ángulo.
- B. varía la velocidad del carro respecto al ángulo.
- C. cambia el ángulo respecto al tiempo.
- D. cambia el ángulo respecto a la longitud de la rampa.

Competencia	Indagación
Componente	Entorno físico
Afirmación	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
Respuesta correcta	B
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el estudiante debe identificar cuál pregunta se puede contestar a partir de un montaje experimental dado. En este caso se tiene una rampa con un ángulo de inclinación variable y con longitud constante sobre la que se hace rodar un carro de juguete (cuya masa es constante). Si se mide el tiempo que tarda el carro en bajar la rampa para distintos ángulos de inclinación, se puede determinar la velocidad promedio del carro de juguete al bajar la rampa.	
Nivel	Mínimo

7. Cuestionario de factores asociados ■

7.1 ¿Cuáles son los cuestionarios utilizados en factores asociados ?

Con el fin de establecer mediciones que permitan hacer seguimiento a un conjunto de indicadores relacionados directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden explicar los desempeños en las pruebas, desde el año 2013 se recopila información de todos los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados en dos instrumentos adicionales, que son entregados a los estudiantes el día de la evaluación, junto con la prueba cognitiva: **el cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de estudiantes.**

Cuestionario sociodemográfico

El cuestionario sociodemográfico se aplica a **todos los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados** que participan en la evaluación. Este instrumento indaga por sus características personales (edad, sexo y situación de discapacidad); nivel educativo de los padres; características del núcleo familiar (composición, estatus laboral y educativo); condiciones de la vivienda (materiales de pisos y paredes, conexión a alcantarillado y hacinamiento); dotación de bienes y consumo familiar de bienes culturales.

Es importante que los rectores y docentes divulguen con anterioridad el contenido de este cuestionario, que se presenta en los anexos 1, 2 y 3 de este documento y que también estará disponible para descargar en la página web del ICFES (<http://www.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber/formulario-sociodemografico>), para que los estudiantes lo conozcan y así puedan obtener con antelación la información que allí se solicita.

Asimismo, en las sedes donde se realizará la aplicación controlada, el día previo de la evaluación, el Delegado del ICFES les explicará a los estudiantes las principales características de estos cuestionarios, de manera que ellos puedan contestarlo con exactitud.

Cuestionario de estudiantes

Este cuestionario lo diligenciarán **todos los estudiantes de quinto y noveno grados** que participan en la evaluación. En 2014, este instrumento indagará por:

- **Antecedentes escolares del estudiante:** medio de desplazamiento al colegio, educación preescolar, asistencia, repitencia escolar y trabajo infantil

- **Características de las clases de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales:** ambiente en el salón de clase, tipos de actividades desarrolladas durante las clases, uso de las tareas y la evaluación.
- **Percepción sobre el colegio:** relación estudiante-docente, percepción general del colegio y programas de apoyo que recibe el estudiante.
- **Familiaridad y uso de los computadores:** disponibilidad y uso de computadores y tecnologías de la información en el hogar, uso de computadores en el colegio, percepción sobre el uso de los computadores y auto eficacia en el uso de programas de computador.

Finalmente, en este cuestionario también se incluyen las preguntas del instrumento de acciones y actitudes ciudadanas.

7.2 ¿Cuál es el manejo de la información recopilada en los cuestionarios del Estudio de factores asociados?

La información capturada en los cuestionarios del Estudio de factores asociados solamente tiene propósitos académicos. Por tanto, toda la información suministrada por los participantes en el estudio es confidencial y anónima. Esta no se usará con fines diferentes de los objetivos del estudio por parte del ICFES u otro organismo de carácter oficial o privado.

Adicionalmente, los estudiantes que participan no podrán ser identificados con sus nombres o documentos de identificación.

La información recopilada en los cuestionarios no es una evaluación y **no** afectará los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER.

Anexo 1.

Cuestionario sociodemográfico grado 3°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 3o

1 ¿Eres niño o niña?
 Niño Niña

2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-
 7 años o menos 8 años 9 años 10 años 11 años o más

3 ¿Con quiénes de estas personas vives? -Marca una opción en cada fila-		Sí	No
<input type="radio"/>	Tu papá o padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Tu mamá o madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Tus hermanos o hermanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Includo tú, ¿con cuántos adultos y niños vives? -Marca una opción-
 2 3 4 5 6 Más de 6

5 ¿De qué material están hechos los pisos de la casa o apartamento donde vives? -Marca una opción-
 Alfombra o tapete Cemento o madera Baldosa Tierra o arena

6 ¿De qué material están hechas las paredes de la casa o apartamento donde vives? -Marca una opción-
 Bloque o cemento Madera Otro (por ejemplo, cartón o latas)

7 ¿En cuántos cuartos o habitaciones duermen las personas que viven contigo? -Marca una opción-
 1 2 3 4 5 6 Más de 6

8 De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-

<input type="radio"/>	Televisión
<input type="radio"/>	DVD
<input type="radio"/>	Nevera
<input type="radio"/>	Lavadora de ropa
<input type="radio"/>	Calentador o ducha eléctrica
<input type="radio"/>	Horno microondas
<input type="radio"/>	Equipo de sonido
<input type="radio"/>	Moto
<input type="radio"/>	Carro
<input type="radio"/>	Teléfonos celulares inteligentes (por ejemplo, Iphone, Galaxy S3, Blackberry)
<input type="radio"/>	Libros para estudiar
<input type="radio"/>	Computador
<input type="radio"/>	Internet
<input type="radio"/>	Un escritorio solo para estudiar
<input type="radio"/>	Un cuarto para ti solo

9 De las siguientes actividades, marca las que has hecho este año. -Puedes marcar varias opciones-

<input type="radio"/>	Visitar parques o zoológicos con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Ir al circo con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Ir a la biblioteca con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Ir al cine con alguien de tu familia
<input type="radio"/>	Asistir a cursos o talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro, etc.

10 ¿Tu mamá, tu papá o alguien en tu casa (por ejemplo, abuelos, hermanos, tíos, etc.) te ayudan a hacer las tareas del colegio? -Marca una opción-

<input type="radio"/>	Nunca
<input type="radio"/>	Algunas veces
<input type="radio"/>	Siempre

Anexo 2.

Cuestionario sociodemográfico grado 5°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 5o

<p>1 ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>	<p>8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-</p>
<p>2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 9 años o menos <input type="radio"/> 11 años <input type="radio"/> 10 años <input type="radio"/> 12 años o más</p>		<p><input type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música</p>
<p>3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>	<p>9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input type="radio"/> Baldosa, tableta <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="radio"/> Tierra o arena</p>	<p><input type="radio"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura)</p>
<p>4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p>	<p>10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>	<p>15 <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Visitar ferias taurinas, corralejas, novilladas, becerradas, coleo <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones</p>
<p>5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>	<p><input type="radio"/> Ver títeres o escuchar cuenteros <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p>
<p>6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p>	<p>16 Hablar sobre noticias</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Televisión a color <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica <input type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Horno de microondas <input type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Equipo de sonido <input type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Moto <input type="radio"/> Carro</p>	<p>17 Hablar sobre libros o películas</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
	<p>14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> Más de 100 libros</p>	<p>18 Hablar sobre programas de televisión o deportes</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>

Anexo 3.

Cuestionario sociodemográfico grado 9°

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO GRADO 9º

<p>1 ¿Eres hombre o mujer?</p> <p><input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer</p>	<p>8 Marca cuáles de los miembros de tu hogar trabajan -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia</p>	<p>15 Marca cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Asistir a teatro, ópera o danza <input type="radio"/> Asistir a conciertos, recitales, presentaciones de música <input type="radio"/> Visitar exposiciones (por ejemplo, fotografía, pintura, escultura) <input type="radio"/> Visitar ferias y exposiciones artesanales <input type="radio"/> Visitar ferias taurinas, corralesas, novilladas, becerradas, coleo <input type="radio"/> Asistir a carnavales o fiestas municipales <input type="radio"/> Visitar parques, reservas naturales y zoológicos <input type="radio"/> Ir al circo <input type="radio"/> Visitar parques temáticos y de diversiones <input type="radio"/> Ver títeres o escuchar cuenteros <input type="radio"/> Visitar museos o casas de la cultura <input type="radio"/> Ir a la biblioteca <input type="radio"/> Ir al cine</p>
<p>2 ¿Cuántos años tienes? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 13 años o menos <input type="radio"/> 15 años <input type="radio"/> 14 años <input type="radio"/> 16 años o más</p>	<p>9 ¿De qué tipo de material están hechos la mayoría de los pisos de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Alfombra o tapete, madera pulida o mármol <input type="radio"/> Baldosa, tableta <input type="radio"/> Cemento, gravilla, tabla o tablón <input type="radio"/> Tierra o arena</p>	
<p>3 ¿Tienes hermanos o hermanas menores de 17 años que NO están estudiando?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>	<p>10 ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Bloque o cemento <input type="radio"/> Madera <input type="radio"/> Otro</p>	
<p>4 Marca con quiénes de estas personas vives. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Tu padre, padrastro o padre adoptivo <input type="radio"/> Tu madre, madrastra o madre adoptiva <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas mayores <input type="radio"/> Tus hermanos o hermanas menores <input type="radio"/> Otras personas de tu familia <input type="radio"/> Personas que no son de tu familia</p>	<p>11 ¿Con qué tipo de sanitario cuenta tu vivienda? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> Está conectado al alcantarillado. <input type="radio"/> Está conectado a un pozo séptico. <input type="radio"/> No hay servicio de sanitario.</p>	
<p>5 Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 o más</p>	<p>12 ¿En cuántos cuartos duermen las personas que viven contigo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 o más</p>	<p>16 Hablar sobre noticias</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>6 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>13 Marca cuáles de estas cosas tienen en tu casa o apartamento. -Puedes marcar varias opciones-</p> <p><input type="radio"/> Televisión a color <input type="radio"/> Calentador o ducha eléctrica <input type="radio"/> DVD <input type="radio"/> Horno de microondas <input type="radio"/> Teléfono celular con conexión a Internet <input type="radio"/> Equipo de sonido <input type="radio"/> Nevera <input type="radio"/> Moto <input type="radio"/> Lavadora de ropa <input type="radio"/> Carro</p>	<p>17 Hablar sobre libros o películas</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>
<p>7 ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> No completó la primaria. <input type="radio"/> Completó la primaria. <input type="radio"/> No terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Terminó el bachillerato. <input type="radio"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico. <input type="radio"/> Obtuvo un título universitario. <input type="radio"/> No sé.</p>	<p>14 Sin contar, periódicos, revistas y tus libros del colegio, ¿cuántos libros hay en tu casa o apartamento? -Marca solo una opción-</p> <p><input type="radio"/> 0 a 10 libros <input type="radio"/> 26 a 100 libros <input type="radio"/> 11 a 25 libros <input type="radio"/> Más de 100 libros</p>	<p>18 Hablar sobre programas de televisión o deportes</p> <p><input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Por lo menos una vez al año <input type="radio"/> Una vez al mes <input type="radio"/> Una vez a la semana <input type="radio"/> Todos los días</p>



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**